LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Carlshøj

Dato for tilsynssamtale: 23.01.2026

Tilstede ved samtalen: Leder Caroline Bülow Tronche, souschef Sabina Byrgesen, pædagog Emilie Odder Skou Hansen og pædagogisk konsulent Anita Esbjerg. Afbud fra forældrebestyrelsesmedlem samt anden pædagog pga. sygdom.

Observationer foretaget: 12. og 14.01.2026

Tilsynsførende konsulenter: Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Carlshøj er på observationstidspunktet indkvarteret i midlertidige lokaler som følge af ombygning af børnehuset. Nærværende tilsyn har derfor ikke haft fokus på de fysiske rammer. Når børnehuset er kommet på plads i de nye lokaler, aftales et nyt tilsyn som primært vil have fokus på det æstetiske- og fysiske læringsmiljø.

Overordnet blev der observeret nærværende og anerkendende medarbejdere, som havde en opmærksomhed på at sætte ord på deres egne handlinger overfor børnene samt på at italesætte børnenes intentioner overfor hinanden. Dagens aktiviteter var planlagte og ud fra temaet 'Vinter', som er det tema børnehuset aktuelt arbejder med. Formiddagens rutiner og aktiviteter forløb i et roligt flow i både vuggestue og børnehave, hvor medarbejdernes organisering og rollefordeling skabte mulighed for, at børn og voksne kunne fordybe sig sammen. I vuggestuen havde alle tre stuer en planlagt aktivitet med kartoffelmel og vand, i børnehaven var en gruppe børn fra to stuer ude at kælke, mens andre lavede fuglekugler, deltog i et science-eksperiment med iskrystaller eller legede.

Der blev generelt observeret tydelig guidning af børnene samt en opmærksomhed på at justere praksis ift. børnenes forskellige behov.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Både i vuggestuen og i børnehaven blev der observeret, at medarbejderne var i børnehøjde, og der var en positiv og nærværende kontakt mellem børn og personale. Børnene blev generelt mødt af omsorgsfulde voksne, som udviste interesse i samværet med børnene. Der blev generelt talt anerkendende til børnene.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		På alle stuer var børnene organiseret i mindre grupper, hvilket skabte ro, nærvær og bedre mulighed for fordybelse. Indholdet i samt strukturen omkring formiddagens aktivitet og frokosten var af varierende kvalitet. Der blev observeret høj kvalitet i en samling, hvor børnene blev tydeligt guidet og aktivt inddraget. Indholdet var spændende for børnene, og der var et sprogligt læringsmiljø af høj kvalitet. Overgangene både før og efter samlingen var guidede og tydelige, hvilket medvirkede til, at alle børn deltog aktivt, og der var et klart læringsperspektiv i hele samlingen. I en anden samling var intentionen, at der skulle tales om vintertema bl.a. ud fra et rim. Det var svært at få børnegruppens opmærksomhed, så aktiviteten blev hurtigt justeret og tilpasset gruppens behov. I enkelte grupper var det ikke tydeligt, hvad intentionen var med aktiviteten, ligesom rammerne omkring gruppen fremstod uklare. På den baggrund peges der på følgende udviklingspunkter: **Udviklingspunkt i vuggestuen - Sang og morgenknækbrød.** Det blev observeret, at vuggestuebørnene sad oppe ved bordet og spiste knækbrød samtidig med, at de blev opfordret til at synge sange. Tilsynet anbefaler, at vuggestuen reflekterer over formålet med denne praksis: - Hvad er formålet med denne stund? - Kan spisesituationen og sang/samlingen adskilles, så børnene får ro til at spise, inden sang og fælles aktiviteter?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser
				- Kan sang/samlingen foregå på gulvet, hvor børnene har mulighed for at bevæge kroppen og deltage mere aktivt? **Udviklingspunkt børnehaven – aktiviteter og frokost** Der blev observeret eksempler på formiddagsaktiviteter, hvor intentionen og rammerne omkring aktiviteten var mindre tydelige. Der blev eksempelvis observeret en stue, hvor der var meget legetøj på gulvet samt efterladenskaber fra morgenens aktivitet med at lave fuglekugler. Formiddagens aktivitet var en del af tiden leg, men flere af børnene var kun sporadisk deltagende og gik fra et stykke legetøj til et anden uden særlig fordybelse. Et andet eksempel var, at kort tid inde i frokosten hoppede et barn ned fra stolen og begyndte at lege med dinosaurer, da de lå lige under ham. Det anbefales, at der drøftes: - Hvad er formålet med aktiviteten eller legen - hvad skal børnene lære eller have ud af den? - Hvordan kan den voksne understøtte aktiviteten eller legen? - Der er en del børn, der har brug for sproglig stimulering; hvordan sikrer I, at I får givet de børn sproglig stimulering, hvis der er ustruktureret aktivitet/leg det meste af dagen? - Hvilken betydning kan det have for børnenes fordybelse, når der er mange ting på gulvet og rundt omkring?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser
Sprogligt læringsmiljø	X			På tværs af børnehuset blev der observeret et godt sprogligt læringsmiljø, der understøttede børnenes muligheder for deltagelse og sproglige udvikling. I vuggestuen arbejdes der med fokusord knyttet til det aktuelle tema. For at understøtte børnenes sproglige udvikling kan det med fordel overvejes at inddrage konkreter i samlingssituationen, så børnene får mulighed for at sanse, røre og forbinde ordene med konkrete genstande. I storebørnsgruppen blev børnene præsenteret for mange forskellige ord i samlingen, herunder ord som *science, natron, iskrystaller og eddike*. Børnene skulle efterfølgende tegne en snemand, så der blev også talt om cirkler og trekanter. Generelt var der gode dialoger faciliteret af de voksne under frokosten.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X	X		Der var generelt en anerkendende tone overfor børnene samt en nysgerrighed og lydhørhed overfor deres perspektiver. På tilsynssamtalen beskrev pædagogen, at børnene – primært de ældste – ofte inddrages i planlægningen af temaer gennem fælles brainstorm om, hvad de kunne tænke sig at arbejde med og undersøge. Der var en generel opmærksomhed på at støtte børnenes deltagelse og selvhjulpenhed. Flere gange blev det observeret, at enkelte børn havde behov for tættere anvisning under frokosten, hvilket blev givet omsorgsfuldt og med fokus på barnets aktive deltagelse. **Udviklingspunkt i børnehaven - garderoben:** En lille opmærksomhed på selvhjulenhed når børnene er i garderoben og skal have overtøj på.

Leg	X	X		I en af børnehavegrupperne blev der observeret en velfungerende fælles leg mellem syv børn. Nogle børn deltog mere aktivt, mens andre var mere perifere, men alle var deltagende og blev betragtet som værende med. Børnene havde et lille legehjørne, hvor der var mulighed for at 'gemme' sig i en lille reol, der var legetøj, der matchede legen, udklædningstøj samt bøger. Pædagogen var tæt på legen i starten, men trak sig gradvist, da børnene legede mere selvstændigt. **Udviklingspunkt i børnehaven: rammer for leg** Der blev også observeret eksempler på, at legen ikke blev understøttet som ovenstående, og hvor det var mere tilfældig og sporadisk leg. Det betød flere børn, der legede alene og skiftede aktivitet hyppigt. Det anbefales, at der drøftes: - Hvordan kan I give bedre vilkår for både den vokseninitierede – og børneinitierede leg? - Hvad er den voksnes rolle i legen? - Hvordan laver I en tydelig legezone, hvor det er tydeligt, hvad og hvordan der kan leges? **Udviklingspunkt i vuggestuen: børnenes kropslige udfoldelse** Tilsynet foreslår, at der rettes opmærksomhed mod, hvor lang tid børnene sidder ved et bord i løbet af dagen. Eksempelvis når børnene sidder ved bordet og leger om morgenen, spiser knækbrød, deltager i samling og efterfølgende igen har aktiviteter ved bordet. Det anbefales at drøfte, hvordan der sikres tilstrækkelige muligheder for, at børnene får bevæget sig og brugt deres kroppe.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser
Børnefællesskaber	X			Der blev ikke observeret børn, der var udenfor fællesskabet. Opdelingen i mindre grupper var med til, at alle børn havde en kontakt til de voksne og til de andre børn.
Børn i udsatte positioner	X			Medarbejderne var opmærksomme på de børn, der havde brug for en tydelig guidning i forhold til at indgå i rutiner og aktiviteter. Stuerne laver de årlige trivselsvurderinger, der bliver afholdt SAL møder, og der er tæt samarbejde med PPR og andre relevante samarbejdspartnere.
Forældresamarbejdet	X			Da der ikke var en repræsentant fra forældrebestyrelsen til tilsynssamtalen, blev der sendt nogle spørgsmål vedrørende den pædagogiske praksis og den foreløbige rapport til forældrebestyrelsen. Spørgsmål og svar findes til sidst i rapporten. Svarene giver ikke anledning til nogle bekymringer.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser
Refleksions- og evalueringskultur	X			Børnehuset har en årsplan med datoer for, hvornår der er planlægnings- samt evalueringsuger. Temaerne planlægges med udgangspunkt i *Skema til handling*, og med anvendelse af *Kvalitetsguiden*. Et tema strækker sig typisk over 2-3 måneder. Derudover udvælger ledelsen eller stuerne cirka hver anden måned en rutine, som der arbejdes i dybden med på stuemøderne, ligeledes med afsæt i *skema til handling.* Som noget nyt skal de faglige fyrtårne være facilitatorer på stuemøderne og være med-ansvarlige for udviklingstiltag.

Det videre forløb

- Da der ikke var en forældrerepræsentant med til tilsynssamtalen, sendes nogle spørgsmål til bestyrelsen, som besvarer dem skriftligt. Svarene indarbejdes efterfølgende i rapporten, hvorefter den færdiggøres.
- Der er ingen anmærkninger på tilsynet, men efter aftale med ledelsen vil der efter sommer 2026 være et nyt tilsyn som primært fokuserer på det æstetiske- og fysiske læringsmiljø.

Spørgsmål og svar fra forældrebestyrelsen:

1. Hvordan stemmer tilsynsrapporten overens med jeres oplevelser og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i Carlshøj?

Tilsynsrapporten stemmer i høj grad overens med vores oplevelse af hverdagen i Børnehuset Carlshøj. Vi oplever generelt et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor børnene bliver mødt af nærværende og anerkendende voksne.

I Carlshøj har vi indtryk af et højt fagligt niveau, både hos de fastansatte, hvor mange har været ansat i mange år og kender huset og hinanden godt, men også blandt de yngre pædagogmedhjælpere. Det har fra ledelsens side været prioriteret at sende de nye pædagogmedhjælpere på et ekstra pædagogisk kursus for at højne kvaliteten af det pædagogiske arbejde, og dette kan mærkes i hverdagen, hvor der ofte er gode resourcer at hente i medhjælperne. Vi har observeret tydelig guidning af børnene i hverdagssituationer såvel som svære situationer. Det er tydeligt, at der er fokus på børnenes trivsel, og at personalet arbejder bevidst med at skabe gode relationer og inkluderende fællesskaber. Vi genkender også billedet af rolige rammer og en hverdag, hvor børnene har mulighed for fordybelse.

2. Hvad kendetegner forældresamarbejdet i Carlshøj?

Forældresamarbejdet opleves som åbent, tillidsfuldt og konstruktivt. Ledelsen i Carlshøj er meget tydelig og der er altid åben dør, såfremt man har brug for at drøfte noget. Der er god dialog mellem forældre og personale, og vi oplever, at der er lydhørhed overfor input og bekymringer.

Der er generelt en god kommunikation i hverdagen, hvor personalet er tilgængelige og imødekommende. Dette bidrager til en tryghed for både børn og forældre.

3. Beskriv samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse.

Samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse opleves som velfungerende og respektfuldt.

Ledelsen er åben og inddragende, og der er en god dialog omkring både drift og pædagogiske overvejelser. Der er høj grad af transparens og inddragelse af forældrebestyrelse, hvor det er relevant. Input fra bestyrelsen bliver typisk taget godt imod.

4. Hvor godt føler I jer orienteret om, hvad der er af pædagogiske overvejelser og tiltag ift. den pædagogiske praksis på jeres barns stue/generelt i huset?

Vi føler os generelt godt orienteret om den pædagogiske praksis, både gennem daglig dialog, Aula og forældremøder.

Der kommer løbende (men ikke på faste tider) information fra de forskellige stuer omkring hvilke temaer de arbejder med, og hvordan vi kan understøtte dette hjemme. Det kunne dog i nogle tilfælde være en fordel med endnu tydeligere formidling af de pædagogiske intentioner bag aktiviteterne, så vi som forældre får endnu bedre indsigt i, hvad børnene arbejder med, og hvordan det understøtter deres udvikling og trivsel. Det er vores indtryk, at der formidles mere viden omkring aktivitetskalender og hvilket temaer der arbejdes med til forældrene i børnehaven end i vuggestuen.

5. Er der noget, konsulenterne har overset, eller som I ønsker at drøfte/nævne?

Nej.

Hvad er jeres kommentarer til udviklingspunkterne:

1. Pædagogisk læringsmiljø: både udviklingspunktet i vuggestuen og børnehaven

Vi bakker op om refleksionerne omkring struktur og tydelighed i aktiviteterne.

- Udviklingspunkt i vuggestue: God observation og forslag til at skille aktiviteterne "morgenknækbrød" og sang ad. God ide at få børnene på gulvet og få brugt deres kroppe.
- Udviklingspunkt i børnehaven: God ide at sætte mere fokus på intentionen med legen. Man bør få børnene til at hjælpe med at rydde op efter leg, dels som en ny aktivitet såvel som det at lære at rydde op efter sig selv.

2. Børnesyn, dannelse og børneperspektiv: udviklingspunktet vedr. selvhjulpenhed

Vi ser positivt på fokus på selvhjulpenhed, da det styrker børnenes selvstændighed, selvtillid og trivsel. Samtidig er det vigtigt, at der fortsat er en god balance, så børnene får den nødvendige støtte, når de har behov.

Det er vores indtryk, at der aktuelt kan være lidt kaotisk i garderoben, grundet genhusningen og mindre pladsforhold end vanligt. Dette kan have udfordret processen med at tage overtøj på og få hjulpet alle godt på vej.

3. Leg: både udviklingspunktet i vuggestuen og børnehaven

Vi er enige i, at legen er central for børnenes trivsel og udvikling.

- Udviklingspunkt i vuggestuen: Godt at der bliver sat fokus på at mindske den passive leg men i stedet give børnene mulighed for mere fysisk udfoldelse.
- Udviklingspunkt i børnehaven: Det er positivt, at der allerede ses gode eksempler på velfungerende leg og vi støtter op om tydeligere rammer for leg, voksnes rolle i at understøtte legen og bedre mulighed for fordybelse.

Samlet vurdering

Vi oplever generelt en høj kvalitet i det pædagogiske arbejde i Børnehuset Carlshøj, som fremstår som et trygt og velfungerende dagtilbud med et stort fokus på børnenes trivsel. Samtidig er der altid mulighed for udvikling, og de ovenstående udviklingspunkter synes alle relevante. I praksis kan man let komme til at fastholde vaner uden nødvendigvis løbende at reflektere over dem, og netop derfor er de foretagne observationer både værdifulde og perspektivrige. De lægger op til faglig refleksion og dialog blandt personalet på de enkelte stuer, hvilket vurderes som et godt afsæt for videre udvikling.

Vi forventer, at udviklingspunkterne vil blive positivt modtaget, da udvikling allerede er et centralt fokus i Carlshøj. De foreslåede tiltag kan således ses som relevante justeringer, der kan bidrage til yderligere at styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.