LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for det private dagtilbud - Skovbo skovbørnehave og skovvuggestue

Dato for tilsynssamtale: 7. oktober 2026

Tilstede ved samtalen: bestyrelsesformand Daniel Glad, pædagog Claus Skaaning, pædagog Mathias Artvig og pædagogisk konsulent Anita Esbjerg.

Observationer foretaget: 15. september fra kl. 9.30 – 13-30.

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Da konsulenten kom, var en del børnehavebørn i gang med at lege på legepladsen samt en gruppe børn, der sad ved bænkene og læste i bøger, og der var dialog imellem dem om indholdet. Børnehaven gjorde sig kort efter klar til at gå i skoven, og det var tydeligt, at børnene kendte til rutinen. Vuggestuen var gået i forvejen for at nå at have tid i skoven inden frokost og middagslur.

I skoven var vuggestue og børnehave opdelt og opholdt sig to forskellige steder. Der var 9 vuggestuebørn, og i den time som konsulenten var sammen med dem, legede de forskellige lege og ofte ud fra børnenes initiativer eller ønsker. Alle tre voksne var aktivt deltagende og havde en undersøgende tilgang, og det kom der mange dialoger, initiativer og aktiviteter ud af. Til frokost sad alle på et tæppe og spise madpakke.

Børnehavegruppen var gået længere ind i skoven, og sad og spise, da konsulenten stødte til. Efterfølgende begyndte en gruppe børn at klatre i et væltet træ, mens andre var optaget af at få kastanjer ned fra et træ og samle dem. De voksne var aktivt deltagende i lege og aktiviteter. Nogle børn ønskede at snitte, så der blev fundet pinde og knive frem, og så var der to børn på skift, der snittede. Da et barn var halvsløj, begav hele gruppen sig tættere på udgangen. De gik i fælles flok, mens der blev snakket om dyr og omgivelser. De gjorde stop ved et favoritområde, og børnene begyndte at lege.

Generelt blev der observeret opmærksomme og omsorgsfulde voksne, der samtidig var tydelige og rammesættende. De var deltagende og indgik i flere af legene. Der var et tydeligt fokus på natur og udeliv, og der var generelt et godt overblik og organisering blandt personalet.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			De voksne var rammesættende og guidede børnene på en tydelig måde. Børnene blev mødt med omsorg og nærværende voksne, og der var mange gode dialoger mellem børn og voksne.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Der var god opdeling blandt de voksne, og de fordelte sig efter hvor børnene var. Roller var afstemte, og der blev kommunikeret om, hvem der gjorde hvad. Dagens program bliver typisk aftalt på dagen og er efter årstid. På tilsynssamtalen blev planlægning, sikring af et alsidigt læringsmiljø og bevidst pædagogik drøftet. Skovbo's personale har samarbejdet i mange år og er godt afstemte, og derfor fungerer det umiddelbart. Ved sygdom eller udskiftning i personalegruppen kan det være sårbart. **Udviklingspunkt – planlægning og alsidigt læringsmiljø:** - Hvordan sikrer I alsidighed i det, børnene præsenteres for, og at I kommer rundt om alle læreplanstemaer?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		Der blev observeret mange gode dialoger mellem børn og børn, samt mellem børn og voksne. Som observeret på sidste tilsyn agerer personalet sproglige rollemodeller ved at tale varieret og forklare ord og sammenhænge i dialog med børnene. Der blev også observeret børn, der umiddelbart kunne have brug for ekstra sproglig opmærksomhed, så derfor anbefales det, at I arbejder mere bevidst med den sproglige understøttelse. **Udviklingspunkt:** - Overvej at understøtte børnene sprogligt ved at bruge visuel understøttelse i form af billeder, bøger eller konkreter. - I kan med fordel udfordre børnene noget mere sprogligt ved f.eks. at udvælge 5 fokusord som I arbejder med i en periode.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Skovbo arbejder ud fra, at der i vuggestuen er mere tydelige og faste rammer, mens børnehaven arbejder mere frit og inddragende, og hvor børnene har gode muligheder for at vælge, hvad de vil. I både vuggestue og børnehave bliver børnene udfordret og skal klare en del ting selv. Var der børn der alligevel havde brug for hjælp, var de voksne også opmærksomme på det.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Både på legepladsen inden afgang til skoven samt i skoven blev der observeret meget leg. I børnehaven var der meget børneinitieret leg, mens der i vuggestuen var en blanding af børneinitieret- og vokseninitieret leg. De voksne var aktivt deltagende og indgik i legene. De var både bagved legen, ved siden af og foran.
Børnefællesskaber	X			Umiddelbart var alle børn med i et større eller mindre børnefællesskab. Vær fortsat opmærksom på, om alle børn indgår i lege og fællesskaberne.
Børn i udsatte positioner	X	X		Der blev som nævnt under det sproglige læringsmiljø observeret enkelte børn, der umiddelbart ikke havde et alderssvarende sprog. **Udviklingspunkt:** - Drøft om I får set og handlet på alle børn? - Vær opmærksomme på at I ikke venter for længe med en eventuel henvendelse til PPR. Der skal hellere rettes henvendelse én gang for meget end for lidt – og hellere for tidligt end for sent.
Forældresamarbejdet	X			Formanden for forældrebestyrelsen ytrer stor tilfredshed med personalet, da de gør en kæmpe indsats hver dag. Forældrene værdsætter, at børnene kommer i skoven og bliver udfordret, og det er Skovbo's værdigrundlag.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		På personalemøderne er en del af tiden afsat til at tale enkelte børn, børnegruppen og pædagogik. Da det er et lille sted, og personalet hele tiden er sammen med børnene er der sjældent tid til at reflektere sammen. På tilsynssamtalen blev bevidst pædagogik drøftet, og hvordan man kan undgå, at det bliver privat praktiserende pædagogik. Det kan være nyttigt at 'skubbe' til hinanden og tale pædagogik for fortsat at udvikle sig – og for at nye medarbejdere og vikarer ved, hvad de skal. **Udviklingspunkt – fælles refleksion og evaluering:** Drøft gerne i personalegruppen: - Hvad vil vi med børnene? Hvad skal der til for at de trives, udvikles, lærer og dannes? (jf. dagtilbudsloven). - Hvordan sikrer vi et alsidigt læringsmiljø? - Hvordan får vi evalueret den pædagogiske praksis, så den bliver endnu bedre? Brug evt. Kvalitetsguiden som refleksionsredskab.

Der er pt. ikke en leder i Skovbo. Det aftales, at bestyrelsesformanden orienterer forvaltningen, når der er ansat en ny leder.