LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Fuglsang

Dato for tilsynssamtale: 3. april 2025

Tilstede ved samtalen: Trine Villadsen, leder. Malene Mollerup, souschef, Louise Damkjær Petersen, pædagog, Lailah Sundahl, pædagog, Lærke Melander, bestyrelsesformand, Anita Esbjerg og Kari Røpke Olfert, pædagogiske konsulenter.

Observationer foretaget: 1.4.2025

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg og Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Fuglsang består af en børnehave og vuggestue, fordelt på hver deres matrikel. Ved tilsynet i vuggestuen blev der observeret en pædagogisk praksis, der var præget af omsorg og ro. I morgenstunden fordeler det pædagogiske personale sig mellem at have tid til at modtage det enkelte barn og i små legeområder hos de børn, der allerede er afleveret. Der er tid til at blive taget imod, og det enkelte barn bliver mødt af en åben og imødekommende stemning fra både de voksne og de andre børn. Formiddagen er baseret på en struktur, der går igennem hele vuggestuen. Alle stuer starter den fælles dag med en samling, hvorefter dagens aktiviteter går i gang. Det er den enkelte stue, der planlægger deres formiddage, og her er der en gennemgående høj kvalitet i den relationelle kontakt til børnene. Der er forskel fra stue til stue i tilgangen til de pædagogiske aktiviteter.

I børnehaven var alle, på nær én voksen og 6-7 børn, på legepladsen. Børn og voksne var godt fordelt på hele den store legeplads, og der foregik forskellige lege og aktiviteter. Alle de voksne var i interaktion med børnene, og var enten igangsættende eller deltagende. Der var både en stor fælles leg 'Fang flaget' med mange aktive børn, der blev spillet bold og hockey på boldbanen, der blev cyklet på den opsatte cykelbane, træ- og tegneværksted, leget med My little pony, og der var lavet et udendørs brætspil med felter, der blev tegnet op med kridt, og hvor børnene skulle rykke felter ud fra et par store terninger. Den lille gruppe, der var indenfor, var de yngste børn på én af stuerne, der havde sprogaktiviteter såsom Kims leg, puslespil, spil og så blev der fortalt eventyr og efterfølgende leget det.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø **- proces**	X			Ved tilsynet fremstod det pædagogiske personale som nærværende og omsorgsfulde i relationen til børnene. Det mere erfarne personale agerer gode rollemodeller for de yngre og nyere medarbejdere, så de havde mulighed for at lære den relationelle tilgang at kende, og selv indgå i den til børnene.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Både Børnehaven og vuggestuen var indrettet med små kroge og legezoner, der gav mulighed for fordybelse og leg. Der var en genkendelig og gennemgående struktur, der understøttede den pædagogiske praksis og samarbejdet mellem det pædagogiske personale. **Udviklingspunkt i vuggestuen: dokumentation ud fra et børneperspektiv:** For yderligere at understøtte børnenes læring og fælles erfaringer, kan I sammen reflekterer over, hvordan I vil udvikle jeres pædagogiske dokumentation, så børnene kan få gavn af den. Vær opmærksom på, at dokumentation til børn, skal ned i børnehøjde. **Udviklingspunkt børnehaven: pædagogisk didaktik** De aktiviteter og lege der var på legepladsen og i huset var relevante, spændende og alderssvarende, men det var uklart, hvorfor det netop var de aktiviteter, der blev igangsat, og der var en snert af tilfældighed over det. Dette punkt har også en sammenhæng til udviklingspunktet senere omkring professionelt læringsfælleskab, da den bevidste røde tråd manglede lidt i børnehaven. Fælles bevidst pædagogik; hvorfor gør vi som vi gør, hvad vil vi gerne med børnene og hvem gør hvad. Drøft gerne i personalegruppen afsnittet om 'Pædagogisk læringsmiljø – strukturelle elementer' i Kvalitetsguiden. Det er primært omkring planlægning og udførelse.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		I både vuggestue og børnehave var den relationelle kontakt mellem voksne og børn understøttet af dialogbaserede samtaler, som understøttede kontakten til og forståelsen hos barnet. I børnehaven var der et særligt fokus på nogle af de yngste børn med veltilrettelagte aktiviteter, der var sprogligt understøttende. **Udviklingspunkt i vuggestuen:** Vær opmærksom på at nye unge medarbejdere skal lære, hvad sproglig opmærksomhed egentligt betyder for det lille barn, og hvad det kræver af den voksnes sprogbrug; både at være en rollemodel, og understøtte det enkelte barns sproglige udvikling. Vær opmærksomme på, at der i dialoger ikke opstår for mange lukkede spørgsmål som ikke appellerer til at barnet øver sig i at formulere svar og sætninger. I kan med fordel samle jeres medhjælpere og se LTKs webinar omkring barnets sproglige udvikling, som en del af deres læring.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Generelt var der et stærkt børnesyn og -perspektiv i børnehuset. Det pædagogiske personale var nærværende, lyttede til børnene, og flere af aktiviteterne var på foranledning af børnenes ønsker.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Der blev observeret flere gode lege og med deltagelse af det pædagogiske personale, som både var foran, ved siden af og bagved. Fortsæt endelig den gode praksis.
Børnefællesskaber		X		Generelt var personalet fordelt på hele legepladsen, og alle var aktivt deltagende i en leg eller aktivitet. De fleste børn var med i noget og sammen med andre børn, men et enkelt barn var ikke og gik rundt for sig selv det meste af observationsperioden. På tilsynssamtalen kunne personalet fortælle, at der er fokus på barnet og lagt en plan for det. **Udviklingspunkt børnehaven:** Drøft gerne i personalegruppen: - Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af et børnefællesskab? - Hvordan sikrer I det i jeres struktur? På tilsynssamtalen var der tale om en 'flyver-rolle', hvor der er én fra personalet, der har opgaven med at sikre, at der ikke er nogle børn, der går alene rundt, men hjælper dem ind i et fællesskab.
Børn i udsatte situationer		X		Der er to SAL tovholdere, men det anbefales, at systematisere brugen af SAL.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Forældrerepræsentanten fortæller, at der både i samarbejdet mellem det pædagogiske personale og forældrene til det enkelte barn og i bestyrelsessamarbejdet, er en god og udviklende tilgang og dialog. Det er trygt at aflevere sit barn om morgenen, og de oplever også den ro og det nærvær, der er grundlæggende i Fuglsang.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X	X	X	Der er generelt et højt refleksionsniveau hos personalet, men det kan virke individuelt/privat praktiserende. **Udviklingspunkt i hele børnehuset: professionelt læringsfællesskab:** Selvom den generelle struktur og den relationelle tilgang til børnene går igen i hele børnehuset, blev det ved både observationsdelen og tilsynssamtalen tydeligt, at der arbejdes en del privatpraktiserende på de enkelte stuer. Det er op til den enkelte stue, hvad de pædagogiske aktiviteter skal rumme og hvorfor, og der er derfor ikke en synlig sammenhæng stuerne imellem. For fortsat at udvikle jeres fælles praksis og røde tråd igennem hele huset, kan I med fordel reflektere over, hvordan I kan vidensdele og sparre omkring jeres faglige praksis, så I kan lære af og inspirere hinanden. **Anmærkning- brug af Kvalitetsguiden:** Kvalitetsguiden bliver ikke brugt systematisk og er ikke kendt hos flere af medarbejderne. Da det er politisk besluttet, at Kvalitetsguiden er et fælles redskab til refleksion og udvikling af den pædagogisk praksis, bliver dette sat som en anmærkning i tilsynet. Det anbefales, at I anvender Kvalitetsguiden på personalemøder for at få reflekteret over og italesat den pædagogiske praksis.