LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Kernehuset

Dato for tilsynssamtale: 24. februar 2026

Tilstede ved samtalen: leder Dorte Vogth Hansen, souschef Flemming Raun Jensen, pædagog Morten Lykke, bestyrelsesformand Faranak Nami og pædagogisk konsulent Anita Esbjerg

Observationer foretaget: 23. februar 2026 af pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt blev der observeret et pædagogisk personale, der var omsorgsfulde og nærværende. Børnene blev generelt mødt af voksne, der gerne ville dem og som var hjælpsomme og engagerede. I det ene hus var der planlagte aktiviteter i børnehaven; mens det andet hus havde fokus på leg og børnefællesskaber. Begge vuggestuer havde ud over samling et par aktiviteter, såsom vandleg og sanseleg med kartoffelmel og vand. I børnehavegrupperne, hvor der var leg og børnefællesskab på programmet, legede de voksne med børnene eller deltog i spil. På én af børnehavestuerne blev der taget imod et nyt barn.

I begge huse var det tydeligt at se, at der blev arbejdet med et fælles tema om genbrugskunst.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Generelt var personalet opmærksomme på børnenes signaler, deltog i aktiviteter og lege på en engageret måde, var i børnehøjde, omsorgsfulde og lyttende overfor børnene.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X X X		I perioden hvor tilsynet var, havde huset et fælles tema om genbrugskunst, som der blev arbejdet med på alle stuer. Generelt blev der observeret, at der var en plan og intention med det, der blev lavet. **Rutiner:** Rutinerne var veltilrettelagte og foregik i et roligt tempo. Børnene var inddraget, og hjalp f.eks. med at dække bord og rydde op. I en vuggestuegruppe blev det observeret, at børnene virkede trygge i de daglige rutiner og strukturer. Under samlingen deltog børnene aktivt og valgte konkreter, som der blev sunget ud fra. Efter samlingen ryddede børnene op efter sig selv, og det fremstod tydeligt, at de kendte rutinerne. I en børnehavegruppe blev det observeret, at børnene profiterede af den tydelige struktur og den voksenorganisering, der blev arbejdet med i overgangene til samling, til frokost og efter frokosten. Denne struktur bidrog til et roligt miljø og en stabil stemning, selv for de børn der havde udfordringer med at deltage i et større fællesskab. **Rollefordeling:** Der blev både observeret fint afstemte roller i forhold til, hvem af de voksne der gjorde hvad, men også nogle situationer, hvor flere af de voksne gjorde det samme.

				Udviklingspunkt: Rolle og ansvarsfordeling, særligt i de ustrukturerede situationer. På en stue var alle tre voksen med i en leg eller et spil. Da et barn havde brug for hjælp på toilettet, blev en af de voksne nødt til at stoppe spillet og gå ud og hjælpe, hvilket bevirkede at børnene, der spillede, sivede væk. I en anden børnehavegruppe var der efter nogle planlagte aktiviteter leg på stuen. Det blev observeret, at de voksne ofte bevægede sig frem og tilbage mellem rum for at konfliktløse, blandt andet i en konstruktionsleg, hvor en voksen af flere gange håndterede en situation med fysisk kontakt mellem to børn. Personalet kan med fordel arbejde med en tydeligere rollefordeling i de frie legesituationer. Bla. kunne en mere fast voksenplacering i udvalgte rum – eksempelvis i puderummet – skabe mere ro og forudsigelighed og mindske behovet for, at flere voksne skiftevis håndterer konflikter. En klar ansvarsfordeling kan dermed styrke den pædagogiske ledelse af legefællesskaberne. **Samling:** På en samling blev der brugt meget tid på at samles i en rundkreds, da to børn stod for at placere de andre børn efter en visuel plan. Flere af børnene mistede opmærksomheden, imens det stod på. Da alle børn var samlet i rundkredsen, blev der spurgt til dato og måned og derefter sunget: lille Peter edderkop, tommelfinger og hjulene på bussen. Konsulenten bemærkede, at ambitionsniveauet godt kunne være højere, og børnene udfordres og stimuleres på et højere niveau.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				På tilsynssamtalen blev det italesat fra børnehusets side, at samling har været i fokus, og at der bliver eksperimenteret en del, så det kan være en af grundene til, at det tog så lang tid at samle børnene. **Udviklingspunkt: læringsperspektiv i samlingen** - Drøft gerne hvad I vil med børnene i f.eks. samlingen, og hvordan I kan stimulere dem alderssvarende. **Udviklingspunkt: det fysiske læringsmiljø** På sidste tilsyn var der et udviklingspunkt vedr. det æstetiske læringsmiljø, da der var mange ting og 'visuel støj' på én af stuerne. Dette var der tydeligvis blevet arbejdet med, da rummene nu fremstod indbydende og med tydelige lege- og læringszoner. Der er dog fortsat forskel på indretningen af legemiljøer og udstillingen af de kreative produktioner på stuerne. Drøft derfor gerne; hvordan I kan arbejde med vidensdeling og inspiration på tværs af stuerne i forhold til det fysiske- og æstetiske læringsmiljø.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			På observationsdagen var der dialogisk læsning med nogle børn, der var bøger i børnehøjde, bøger brugt i en stillestund, billeder som understøttelse til pædagogiske aktiviteter samt særskilte aktiviteter målrettet nogle børn med særlige behov. Der blev set forskellig kvalitet af samlinger i forhold til den sproglige understøttelse. Se udviklingspunkt under 'Læringsmiljø – struktur'. I vuggestuen blev der på observationsdagen set forskellig praksis i forhold til brug af konkreter og billedunderstøttelse i samlingen. Ledelsen fortalte til samtalen, at der 'normalt' bruges konkreter og billeder til samlingerne, så det understøtter det verbale sprog.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Både i vuggestue og børnehave var personalet lydhøre overfor børnene input, og der blev talt anerkendende og i en positiv tone til børnene. Der blev observeret flere eksempler på, at børnene blev spurgt, hørt og lyttet til. Særligt i vuggestuen blev der observeret et fokus på selvhjulpenhed, hvor børnene blev guidet til selv at kravle ned fra stolene, tørre sig om munden efter maden, putte kluden i skraldespanden samt sætte drikkedunken på plads.
Leg	X			Der blev observeret mange gode lege, hvor børnene var fordybet og legede i længere tid; både børnegrupper alene, men også hvor en voksen var med i legen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Personalet var generelt opmærksomme på de børn, der har brug for voksenguidning og understøttelse. Der blev ikke observeret børn, der legede ufrivilligt alene.
Børn i udsatte positioner	X			Kernehuset har flere børn med særlige behov og udfordringer, så der er tæt samarbejde med PPR, og der ydes en stor indsats for at rumme, planlægge og koordinere indsatser.
Forældresamarbejdet	X			Formanden for forældrebestyrelsen kan nikke genkendende til de beskrivelser, som konsulenten fortalte om, og hun oplever også, at der er et godt forældresamarbejde. Personalet har tid til at fortælle om børnenes dag, og der er et trygt og uformelt miljø i børnehuset. Samarbejdet mellem bestyrelse og ledelse er godt.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der afholdes fast stuemøder hver 2. uge, hvor der enten planlægges, evalueres eller børnene trivselsvurderes. Der arbejdes ud fra et årshjul, og det er de faglige fyrtårne der laver et 'skema til handling' ift. projekter i huset. Både projekter, traditioner og rutiner evalueres løbende. Kvalitetsguiden anvendes på stue- og personalemøder.