LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for Taarbæk Børnehus

Dato for tilsynssamtale: 29. oktober 2025

Tilstede ved samtalen: Leder Anne Bruni, repræsentanter fra forældrebestyrelsen Louise Høgh von der Heide og Jacob Meesenburg, pædagoger Johanna Jakobsdottir og Christina Lydolp Christiansen og konsulent Heidi Herbst Vick

Observationer foretaget: 27. oktober 2025

Tilsynsførende konsulenter: Heidi Herbst Vick

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt blev der observeret et læringsmiljø af god kvalitet, hvor personalet skabte rum til fordybelse og forskelligt initieret leg. Personalet responderer afstemt og børnenes følelser og har stærke positive værdier om tilgangen til børnene. Personalet fremstår engageret og indgår sammen med børnene, hvor det er relevant. Børnehuset har en systematik over deres planlægning af temaer i huset og der arbejdes efter dette. Alle børn ses som værdifulde og vigtige i fællesskabet og der ses et fokus på det relationelle arbejde. Der er et stærkt sprogligt læringsmiljø og personalet har øje for børn i udsatte positioner. Taarbæk Børnehus har et yderst velfungerende forældresamarbejde.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Ved tilsynet sås tydeligt engageret personale, der udstråler lyst til at være sammen med børnene og skaber trygge og udviklende læringsmiljøer, der er tilrettelagt efter børnenes nærmeste udviklingszone. Personalet indgår i fine dialoger med børnene, de lytter og opfordrer børnene til dialog med personalet og de øvrige børn. Børnene bliver taget alvorligt og dialogen er ligeværdig.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Der er planlagt aktiviteter og der hænger ugeplaner så forældrene kan orientere sig. Det pædagogiske personale har en systematik omkring planlægning af temaer i huset og især årstids-arrangementer har en stor værdi i børnehuset. Alle er denne formiddag delt op i mindre grupper og dette er almindelig praksis. I kan med fordel overveje om I kan gøre ugeplanerne mere synlige for børnene, så de kan orientere sig løbende igennem dagen. Der er nogle steder i huset bedre muligheder for at tilgodese indretning med fysiske lege-/læringszoner og andre steder har der været afprøvet forskellige tiltag, da der fx er mange indgangsdøre til et rum eller andre forhold, der besværliggør indretningen. I kan med fordel tage jeres indretning op som et tema og drøfte, hvilke principper, der skal gøre sig gældende for jeres indretning: - Hvilke zoner ønsker vi at tilbyde? - Hvad skal den enkelte zone give børnene? - Hvordan kan børnene aflæse, hvad man kan i zonen? - Hvor kan I hente inspiration til jeres pædagogiske indretning?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			Der er et anerkende sprogligt læringsmiljø, der understøtter børnenes muligheder for deltagelse. I vuggestuen er der opmærksomhed på både det non-verbale og små forsøg på kommunikation. I børnehaven overværes længere dialoger om dét, der optager børnene. Børnene hjælpes til at indgå i dialoger med hinanden. Som beskrevet andetsteds kan I med fordel overveje om en visuel understøttelse af ex dagens aktiviteter kan understøtte en udvidet dialog med børnene.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Personalet opfordrer børnene til deltagelse og det sås flere gange, at et enkelt barn havde brug for en tættere anvisning, hvilket blev givet omsorgsfuldt og med barnets deltagelse for øje. Personalet taler med børnene om det de sammen laver og oplever.
Leg	X			Der gives plads til børnenes leg og personalet deltager aktivt, hvor det er relevant for legen. Personalet guider og støtter børnenes leg ved at være nærværende og tilgængelige.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Alle børn ses som betydningsfulde i både de små og store fællesskaber og inddrages. Personalet er opmærksomme på alle børn og særligt dem, der har svært ved selv at indgå i leg. Personalet fungerer som rollemodeller for gode interaktioner og der er en god og rar stemning i alle grupper denne formiddag.
Børn i udsatte positioner	X			Personalet ses som opmærksomme på børn i udsatte positioner. De tilbyder støtte, så barnet kan deltage sammen med sine venner. Børnehuset samarbejder med forældrene og bruger SAL og PPR, når det er relevant. Distriktsmodellen anvendes ikke, da Børnehuset ikke har behov for at få anvisning i, hvem de skal kontakte ved forskellige problematikker.
Forældresamarbejdet	X			Der opleves et stærkt og respektfuldt samarbejde mellem forældre og børnehus. De to repræsentanter giver på tilsynssamtalen udtryk for, at forældrene oplever stor tillid og tryghed ved det pædagogiske personale. De sætter pris på, at man kan få råd og vejledning ved behov og, at man kan regne med, at den er både ærlig og respektfuld. Forældrene føler sig relevant informeret via AULA og sætter særligt pris på den særlige ånd, der er i Børnehuset og det fagligt dygtige personale.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		Børnehuset har ikke systematiseret sin evalueringskultur, men har igennem mange år oparbejdet en effektiv "uformel evaluering", der foregår, når tidspunktet opstår for at gå så lidt fra børnene som overhovedet muligt. Børnehuset vil gerne sætte fokus på også at få foretaget nogle dybere evalueringer ex på et personalemøde, hvor der bruges tid på at komme i dybden med refleksionen over et givent tema eller rutine.