LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Trinbrættet

Dato for tilsynssamtale: den 25.09. 2025

Tilstede ved samtalen: Alice Risbjerg Nielsen - leder, Katarina Ertbølle Holk Lauridsen – souschef, Julie Lillethorup Kirkegaard

- forperson for forældrebestyrelsen, Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen – pædagogiske konsulenter.

Observationer foretaget: den 24.09.2025

Tilsynsførende konsulenter: Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen – pædagogiske konsulenter.

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

På tværs af vuggestue og børnehave blev der observeret en tydelig struktur og pædagogisk organisering i forhold til aktiviteter, leg og rutinesituationer. Personalets rollefordeling virkede afstemte og børnene blev i aktiviteterne opdelt i mindre grupper. Det fysiske læringsmiljø er tydeligt med forskellige legezoner. Der arbejdes med forskellige temaer året rundt og ved nærværende tilsyn var der fokus på efterår, science og eventyr.

I vuggestuen blev der bl.a. arbejdet med taktil sansen og finmotorikken, hvor der var tilrettelagt aktiviteter og leg med fjer og 'troldesnot/modellervoks' for forskellige børnegrupper. En anden børnegruppe var samlet omkring leg med rasleæg og nogle børn var på legepladsen. Vuggestuebørnene var aktivt deltagende i de fleste rutiner, hvor de eksempelvis hjalp til med oprydningen og borddækning herunder at hente egne madkasser og drikkedunke.

I børnehaven observeres det, at der er en ens struktur på alle tre stuer, men at rytmen i dagen og tid til aktiviteter og rutiner, er forskellig alt efter børnegruppernes alders- og udviklingstrin. Der arbejdes på observationsdagen med tre forskellige temaer på de tre stuer, og hver stue deler børnene op i mindre projekt- og legegrupper. De børn der ikke er i projektgrupper, er ved tilsynet på legepladsen. Her er de voksne fordelt, nogle understøtter fælleslegen, andre er deltagende eller tæt på børnenes egen leg, og så er der voksne sammen med de børn, der har brug for noget helt andet.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Det blev observeret at personalet var opmærksomme på børnenes udtryk, og at samspillet mellem voksen og barn bar præg af omsorg, nærvær og interesse. Personalet havde forberedt forskellige aktiviteter, og børnene blev opdelt i mindre grupper.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Dagene er organiseret i en vekselvirkning mellem rutiner, voksenstyrede aktiviteter og børns leg. Der er et tydeligt æstetisk læringsmiljø med tydelige legezoner, hvor der er dækket op til leg og dagen. **Udviklingspunkt i børnehaven:** I børnehaven blev det observeret, at der på de tre stuer blev arbejdet med forskellige temaer. Udover de overordnede temaer, var der på tværs af dagtilbuddene i netværket, som Trinbrættet tilhører, fokus på science som tema. Alle stuer tilbød science aktiviteter, dog fremstod aktiviteterne som løsrevne fra stuernes overordnede pædagogiske temaer, hvilket skabte en oplevelse af manglende sammenhæng. Overvej fremadrettet, hvordan I sammensætter temaperioderne, så de forskellige fokus, der er på tværs af netværket eller dagtilbudsområdet tænkes ind i planlægningen, og bliver en del af det overordnede tema. Som eksempel havde den ene stue integreret dagtilbudsområdets fælles fokus på tandsundhed i stuens eget tema om krop og sundhed, hvilket skabte en tydelig sammenhæng mellem lokale og overordnede pædagogiske indsatser. Det er muligt at integrere science som en aktivitet, der understøtter fortællingen om de 3 bukke bruse, eller lave eksperimenter ude i naturen, når det overordnede tema er efterår.

Sprogligt læringsmiljø	X	X		I arbejdet med temaer bruger personalet forskellige konkrete materialer – eksempelvis en kuffert/pose med ting/konkreter, der passer til emnet. Det hjælper børnene med at få en mere sanselig og forståelig tilgang til temaet. Der arbejdes også med dialogisk læsning, hvor bøger kobles til temaet og læses i små grupper. Der bestilles bogpakker der understøtter temaet og børnene henter bøgerne og besøger biblioteket. **Udviklingspunkt:** Ved at samtænke temaer som er ens i perioder, på tværs af både vuggestue og børnehave, vil I som personalegruppe, kunne støtte muligheden for et professionelt læringsfællesskab på tværs af stuerne. Drøft hvordan den temabaseret tilgang i hele Trinbrættet kan samtænkes, så det understøtter læring og sparring på tværs af personalets kompetencer, erfaringer og viden. Genbesøg gerne Side 26 og side 27 i Kvalitetsguiden og bring dette ind i en fælles drøftelse på tværs af personalegruppen. Det pædagogiske personale har reflekteret over indretningen af de fysiske rammer som en bevidst del af det sproglige læringsmiljø, eksempelvis ved at der er steder, hvor børnene i ro kan læse en bog. De fokusord, der arbejdes med, hænger synligt fremme. Dog er der i børnehaven ikke billeder, der understøtter fokusordene, hvilket gør at det ikke længere et en pædagogisk understøttelse af børnenes læring af ordene, men fremstår som en huskeliste til de voksne. Genbesøg afsnittet i Kvalitetsguiden, der handler om sprog i samspil, og understøttelsen af de sproglige læringsmiljøer, særligt med fokus på børn med flere sprog, der har gavn af endnu tydeligere og konkrete læringsmiljøer og dansksproglige interaktioner.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Overvej også sammen som personalegruppe, hvordan dokumentation i børnehøjde, kan være med til at understøtte børnenes indbyrdes dialog og efterbearbejdning af deres oplevelser, samt børnenes mulighed for at fortælle og tale med deres forældre, om de ting, de har oplevet/ lavet i løbet af deres dag i børnehaven. Drøft i fællesskab, hvordan I kan arbejde med at gøre dokumentation mere målrettet børnene, og understøtte deres læring og deres sproglige udvikling.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Børnenes stemme er en vigtig del af planlægningen – personalet observerer og lytter til, hvad børnene er optaget af, fx ved samling eller i sandkassen. Det er med til at forme det pædagogiske indhold og sikre, at aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes interesser. Der er fokus på selvhjulpenhed, både i børnehaven og vuggestuen, eksempelvis har børnene små kander og hælder vand op i deres glas.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X	X		Hver dag kl. 13.00 er der mulighed for fælles leg på legepladsen, for alle børnehavebørn. Det giver en god ramme for at styrke fællesskabet og relationerne på tværs af grupperne. For at understøtte legen har børnehuset både mapper og legekasser med idéer og materialer, som personalet – og især nyt personale – kan bruge som støtte og inspiration. **Udviklingspunkt**: Der arbejdes aktuelt med at genbesøge de forskellige roller i fælleslegen, så der er tydelighed omkring ansvar og opgaver. Målet er, at fælleslegen bliver et fælles ansvar, hvor alle voksne bidrager aktivt til at skabe inkluderende legefællesskaber.
Børnefællesskaber	X			Strukturen i hverdagen understøtter, at alle børn er en del af fællesskabet – både i aktiviteter og i rutiner. Der arbejdes med *Fri for mobberi*, som inddrages i projekter og samtaler med børnene. Der er fokus på, at børn må være i deres følelser, og at konflikter håndteres, når der er fred og plads til dialog. Et konkret tiltag er, at Bamse fra *Fri for mobberi* kommer med i børnehaven og indgår i et overgangsprojekt, når vuggestuebørn skal rykke videre til børnehaven. Det skaber genkendelighed og tryghed for børnene i overgangen. Overgangen mellem vuggestue og børnehave understøttes også gennem besøg, fælles leg på legepladsen og mulighed for at lære både børn og personale at kende på forhånd.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte positioner	X			Overgangssamtaler og besøg mellem stuer og afdelinger er med til at skabe tryghed og give personalet et godt kendskab til barnet. Børnene har mulighed for at lege på tværs af stuer både morgen og eftermiddag, hvilket styrker relationer og giver indblik i børnenes trivsel i forskellige kontekster. Personalet er opmærksomme på at dele viden og observationer, så alle omkring barnet har et fælles billede. Der afholdes SAL-møder (Systemisk Analyse af Læringsmiljøer) hver anden fredag, og pædagogmøder bruges bl.a. til faglig sparring på tværs, hvor ledelsen deltager. Der er tre uddannede SAL-tovholdere. Det italesættes at der er et konstruktivt samarbejde med PPR, og at barnet trivselsvurderes inden forældresamtaler om barnets trivsel og udvikling.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Hver fredag deles der en opdatering med forældrene om, hvad der er blevet arbejdet med i løbet af ugen, hvilket giver et godt indblik i ugens aktiviteter. Der udsendes også løbende billeddokumentation og skema til handling for de næste 4 måneder lægges på Aula. Det italesættes at der generelt er stor opbakning fra forældrene. Eksempelvis er der arrangeret arbejdsdage, hvor forældre har hjulpet med oprydning og forbedringer på legepladsen. Bestyrelsen har spillet en aktiv rolle – både i forbindelse med lederskift og den kommende flytning – og har været med til at formidle information. I forbindelse med flytningen er der opmærksomhed på, hvordan børnene bedst forberedes, så overgangen bliver tryg og meningsfuld. Æstetik og rammer tænkes med som en del af det pædagogiske arbejde.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der er indarbejdet faste strukturer, som understøtter refleksion og evaluering i hverdagen. Mandag og fredag er legepladsdage, hvilket giver mulighed for, at personalet kan planlægge, evaluere og afholde fx forældresamtaler. Når praksis og aktiviteter er planlagte, kan kollegaer nemmere tage over ved sygdom, ferie eller kursus. Der arbejdes typisk med et tema over ca. fire måneder, hvor mindre projekter og aktiviteter indgår undervejs. Der afsættes *stop-opdage*, som bruges til forberedelse og justering af det pædagogiske arbejde, og der anvendes redskaber som Lyngby-Taarbæk kommunens Kvalitetsguide.