LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Grønnevej

Dato for tilsynssamtale: 19. august 2026

Tilstede ved samtalen: Forperson for bestyrelsen Helene Hjortholm Brix, leder Kristian Rosengren Johansen, souschef Tina Madsen, pædagog Tina Larsen og pædagogisk konsulent Anita Esbjerg

Observationer foretaget: 13. august 2026 fra kl. 10.30 - 15

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Der blev observeret en omsorgsfuld og positiv tone i børnehuset. Børnene fremstod trygge og tillidsfulde, og de voksne var nærværende og rolige i samspillet med børnene. Der blev desuden observeret mange gode dialoger mellem børn og voksne.

I alle tre børnehavegrupper var der om formiddagen blevet arbejdet med aktiviteter knyttet til det fælles cirkustema. I vuggestuen blev der kørt nye børn ind, men stemningen var rolig, og omsorg var i højsædet. De store vuggestuebørn havde været på tur om formiddagen til den nærliggende skov, hvor de havde kigget efter løver. Børnene fortalte efterfølgende ivrigt om deres oplevelser fra turen.

På legepladsen var de voksne aktivt deltagende i legen og indgik i eller tog initiativ til aktiviteter med børnene. Der var lavet 'legestationer' på legepladsen med legetøj fra huset; blandt andet var der klodser ved et bord samt biltæpper på jorden med mulighed for leg med biler.

Børnehuset har det seneste ½ år har fokus på de fysiske rammer, og stuerne fremstod alsidige, spændende og indrettet med tydelige lege- og stillezoner samt mulighed for, at børnene kunne trække sig tilbage.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Der blev på tværs af huset observeret nærværende og omsorgsfulde voksne, som var opmærksomme på børnenes behov og justerede sig relevant i samspillet med børnene. Personalet fremstod tilgængelige og mødte børnene i børnehøjde. Der blev observeret flere eksempler på, at personalet arbejdede bevidst med at regulere børnenes energiniveau. Eksempelvis blev der gennemført børneyoga inden frokost. Generelt blev børnene guidet relevant i forhold til, hvad de skulle. I vuggestuen blev det observeret, at børn, der blev kede af det, blev mødt med fysisk og følelsesmæssig omsorg, eksempelvis ved at blive taget op eller med en hånd på ryggen. På tilsynssamtalen blev det desuden beskrevet, at arbejdet med nærvær er en naturlig del af introduktionen for nye medarbejdere, og at der løbende er fokus på, hvordan nærvær ser ud i praksis. Dette drøftes blandt andet på personale- og stuemøder, hvilket understøtter en fælles faglig forståelse og praksis.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			Børnehuset har for nylig ændret strukturen, så der nu er en mere overskuelig og tydelig hverdag for både børn og voksne. Børnene opdeles i mindre grupper, både i forbindelse med aktiviteter og ved frokost i såvel vuggestue som børnehave. Der blev observeret tydelige roller og opgaver blandt de voksne, så det var klart, hvem der gjorde hvad. Indholdet i formiddagens aktiviteter omhandlede temaet *cirkus*. På tilsynssamtalen fortalte ledelsen, at der planlægges med et tema i en periode, og læreplansblomsten anvendes for at sikre alsidighed. Det seneste ½ år har børnehuset arbejdet målrettet med de fysiske rammer, så de i højere grad inviterer til forskellige former for leg og aktivitet. Det er tydeligt for børnene, hvad de forskellige rum og områder kan bruges til. Der er etableret stilleområder med små kroge og huler samt læse- og sanseområder, ligesom der er skabt muligheder for fysisk udfoldelse gennem eksempelvis klatrevæg og gynge. Indretningen er alsidig og varierer fra stue til stue, så der skabes forskellige lærings- og deltagelsesmuligheder for børnene.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		Det generelle sproglige læringsmiljø fremstod godt. Der blev observeret gode dialoger mellem børn og voksne, og de voksne satte ord på handlinger, oplevelser og situationer i hverdagen. Der blev også læst for børnene, og under dialogisk læsning sås børn, der lyttede, var fordybede og engagerede i historien. På tilsynssamtalen fortalte ledelse og medarbejder, at børnehuset netop har fået en del tosprogede børn. Der har været møde med flersprogskonsulent med fokus på, hvordan børnene både kan inddrages i det daglige sprogarbejde og understøttes gennem særlige indsatser. Souschefen laver sprogvurderingerne. Hvis børnehaven har en opmærksomhed i forhold til et barns sproglige udvikling, gennemføres en sprogvurdering. Der foretages således vurderinger ved behov. **Udviklingspunkt: indsats for børn med behov for sprogstimulering** Da der blev observeret børn, der ikke talte dansk, skal der iværksættes en særlig indsats for at understøtte dem. Flersprogskonsulenten har allerede været ude og vejlede, så hendes råd og vejledning kan med fordel implementere i den pædagogiske praksis.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X	X		Der blev observeret en opmærksomhed på børnenes ønsker og input i hverdagen, og de blev inddraget relevant. På tilsynssamtalen fortalte ledelse og medarbejder, at der i forbindelse med børnehusets traditioner (påske, jul osv.) og når det eller giver mening for det tematiske forløb arrangeres fælles maddage, hvor børnene hver især har en ret med. Der er generelt fokus på, at børnene kan selv og hjælper hinanden. **Udviklingspunkt; Selvhjulpenhed** Til frokost og frugt har børnene madpakke og drikkedunk med. Hvis der skal skrues op for kvaliteten og børnenes selvhjulpenhed, kan det overvejes at få børnene til at hjælpe med at dække bord med tallerkner og glas. Børnene kan øve sig i at hælde vand eller mælk op i glasset og rydde af bordet.
Leg	X			Der blev observeret voksne, som indgik i og tog initiativ til leg med børnene. De voksne placerede sig både foran, ved siden af og bagved børnenes leg og understøttede dermed legen på forskellige måder afhængigt af børnenes behov og situationen. Samtidig blev der set voksne, som aktivt deltog i legen på legepladsen og bidrog til engagement, deltagelsesmuligheder og fællesskab. Den fysiske indretning indbød til leg, og det var tydeligt, hvad man kunne lege i de forskellige områder. Legezonerne var gjort spændende.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Under tilsynet gik ingen børn alene rundt uden de voksnes opmærksomhed. Der var generelt blik for de børn, som havde brug for støtte til deltagelse, og der blev set eksempler på, hvordan de voksne hjalp børn ind i legefællesskaber med andre børn. Ledelsen beskrev, at der er fokus på at børnene oplever at være en del af fællesskabet, og på systematisk at se på relationerne mellem børnene og vurdere, hvilke børn der kan være gode for hinanden.
Børn i udsatte positioner	X			Der var flere børn, der havde særlige behov, og det blev der taget hensyn til. Børnehuset trivselsvurderer alle børn inden den årlige trivselssamtale med forældrene. Der er 2 SAL tovholdere i huset, og der afholdes møde efter behov.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Det seneste år har der været et særligt fokus i forældrebestyrelsen og ledelsen på forældresamarbejdet, og der har været forældremøde, hvor der har været talt om samarbejde og det fælles ansvar, nu da Grønnevej er en selvejende institution. Der har også være en inddragende proces med forældrene i forhold til den fysiske indretning, og måske derfor var der stor tilslutning til deres arbejdsdag, hvor de fysiske rammer fik et løft. Det daglige samarbejde fungerer på den måde, at ledelsen kommunikerer ud omkring det overordnede tema ift. hvad de vil opnå, hvad skal ske, og hvordan forældrene kan bidrage, og så viderebringer det pædagogiske personale information om dagen og hvis der er noget særligt om barnet. Det opleves, at der er et godt kommunikationsflow mellem hjem og dagtilbud, og der er meget dialog.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der afholdes faste stue- og personalemøder. Derudover er der planlægningsmøder med 1 fra hver stue. Der arbejdes med SMITT-modellen, og der planlægges fælles tema for en periode for hele huset, ligesom forløb evalueres.