LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Langs Banen

Dato for tilsynssamtale: den 16.05.2025

Tilstede ved samtalen: Linda Nielsen, souschef. Julie Vaupell, pædagogmedhjælper. Hanne Reinholdt, AMR og pædagog. Anna Boss Kyhn Frikov, forældrerepræsentant. Sine Norn Thomsen, pædagogisk konsulent.

Observationer foretaget: den 12.05.2025

Tilsynsførende konsulenter: Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt for hele børnehuset blev det observeret, at personalet var aktivt deltagende og nærværende i samværet med børnene. Formiddagens rutiner og aktiviteter forløb i et roligt flow, hvor personalets tydelige organisering og rollefordeling gav mulighed for at børn og voksne kunne fordybe sig sammen.

I vuggestuen var der et stort aldersspænd mellem børnene, og personalet justerede flere gange undervejs ved at forkorte eller justere aktiviteter ud fra børnenes behov og mulighed for koncentration. Denne justering foretog personalet i børnehaven også, bl.a. ved at forkorte en samling og gå hurtigere ud i aktivitetsgrupper med mindre børnegrupper. I de mindre børnegrupper blev der arbejdet med forskellige aktiviteter, bl.a. børnemeditation via lytning til en guidet historie, fange fisk med små fiskestænger i vandbassin og forskellige aktiviteter i forbindelse med 'Fri for mobberi'.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			På tværs af vuggestue og børnehave var personalet ved tilsynet i børnehøjde og havde en god kontakt med børnene. Børnene blev generelt mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne, der viste interesse og glæde i samværet med det enkelte barn. På tilsynssamtalen blev det italesat at børnehavestuerne ofte har åbne døre, så børnene kan bevæge sig rundt i huset og fordybe sig, hvor de finder interesse i at lege. På den måde danner børn og personale relationer til hinanden på tværs, samt får et godt kendskab til hinanden. Børnehavepersonalet er særligt opmærksomme på at skabe relationer til vuggestuebørnene, for at skabe en god grobund for overgangen til børnehaven.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		To dage om ugen opdeles børnene i aldersopdelte grupper på tværs af stuerne i henholdsvis lillegruppe, mellemgruppe og skolegruppe. Det italesættes at denne opdeling bidrager til øgede deltagelsesmuligheder blandt børnene, nye styrkede relationer og venskaber på tværs af stuerne. Der arbejdes med pædagogiske temaer og forskellige aktiviteter i en 4-6 ugers periode. Om morgenen sættes legetøj frem på de forskellige borde i alrummet og der arbejdes med stationer, så det er synligt for forældre og børn, hvad man kan lege med, når børnene bliver afleveret. Personalet er opmærksomme på, hvor de placerer sig og vinkevinduet bliver brugt. **Udviklingspunkt:** det fysiske læringsmiljø - fortsæt arbejdet med at afprøve nye tiltag Børnehuset har en opmærksomhed på at skabe mindre legezoner og der er blevet arbejdet med temaet siden seneste tilsyn. Det bemærkes at særligt i vuggestuen og i et rum tilhørende Stribestuen er der dækket op til leg og meget tydeligt, hvad børnene kan lege med. Personalet fortæller at der jævnligt bliver flyttet rundt og afprøvet nye tiltag i forhold til den fysiske indretning. Fortsæt endelig denne afprøvning og søg ny viden og inspiration til, hvordan I kan udvikle på det fysiske og æstetiske lege- og læringsmiljø. Det aftales at konsulenten sender inspirationsmateriale. Nedenstående refleksionsspørgsmål kan indtænkes i arbejdet: - Reflekter sammen over, hvordan den fysiske og æstetiske ramme fremstår ud fra et børneperspektiv. - Hvilke lege-/læringszoner er der brug for, med udgangspunkt i børnegruppen?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				- Hvordan kan indretningen justeres, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode? (tænk farver, møbler/materialer og støjdæmpende materialer ind)
Sprogligt læringsmiljø	X			Det vurderes at der generelt er et godt sprogligt læringsmiljø i børnehuset. I ugens løb arbejdes der med forskellige sprogunderstøttende tiltag, såsom sprogaktiviteter i mindre grupper, hvor der eksempelvis arbejdes med billedlotteri, der læses bøger til frokost og der synges og arbejdes med rim og remser. Det fortælles at børnehuset bruger biblioteket i nærområdet og finder bøger efter børnenes interesse.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Personalet har i sin daglige dialog med børnene fokus på at spørge ind til børnenes perspektiv, denne viden bruges i relation til tilrettelæggelse af aktiviteterne. Børnehuset har arbejdet med temaet 'at følge børnenes spor', og her har personalet bl.a. fået ny viden om børnenes legepræferencer, som blev brugt til at udvikle lege- og læringsmiljøerne. Personalet i vuggestuen er særlig opmærksomme på at understøtte børnenes selvhjulpenhed, bl.a. ved at børnene selv får lov til at tage tøj og sko af og på, med hjælp fra personalet.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Børnehuset har profiteret af et netværksprojekt, hvor der har været et særligt fokus på leg og legens betydning for barnet, samt personalets positionering i leg. Personalet har bl.a. fået en særlig opmærksomhed på hvordan børn leger, de forskellige legestemninger og hvordan personalet understøtter de forskellige lege med diverse rekvisitter. Personalet drøfter løbende pædagogiske dilemmaer og børnehusets regler, og har på baggrund af ny viden aftalt at børnene nu må kravle op på det nye shelters tag på legepladsen for at understøtte bevægelse/den kropslige udfoldelse og børnenes nysgerrighed.
Børnefællesskaber	X			Børnehuset arbejder bl.a. med 'Fri for mobberi', som handler om at skabe inkluderende fællesskaber for alle børn. Der er forskel på, hvor meget de enkelte stuer og børnene benytter den fysiske blå bamseven. Konflikter bliver taget i opløbet og der leges forskellige forebyggende lege, både med mindre og større børnegrupper. Der er fælles lege og aktiviteter på tværs af børnehavestuerne hver fredag.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			Det italesættes, at børnehuset gør brug af distriktssparringen og har et godt samarbejde med PPR. Der pågår et systematisk arbejde med at trivselsvurdere alle børn i forbindelse med den årlige trivsels- og udviklingssamtale med forældrene. Flere personaler sidder sammen og laver en fælles vurdering af barnet og der iværksættes indsats, hvis barnet har behov for det. SAL (Systemisk analyse af læringsmiljøer) som er en metode til perspektivering og refleksion, når der skal tilrettelægges pædagogiske indsatser omkring et barn, der viser tegn på mistrivsel eller sårbarhed er blevet integreret og anvendes jævnligt af personale og ledelse.
Forældresamarbejdet	X			Forældrerepræsentanten fortæller, at der er et roligt og imødekommende miljø og kultur i børnehuset. Det er trygt at aflevere sit barn om morgenen, og personalet giver sig tid til at kunne modtage, hvis barnet har det svært. Der afholdes de årlige trivsels-samtaler samt samtale efter opstart og der er mulighed for løbende vejledning. Der er en god dialog og samarbejde mellem bestyrelse, forældre og personale. Den kommende uges aktivitetsplan sendes om fredagen via AULA, så forældre kan forberede sit barn på, hvad der skal ske i vuggestuen og børnehaven.

Refleksions- og evalueringskultur	X		X	Alle stuer har ugentlige møder, hvor der planlægges aktiviteter, følges op på børn og hvor der planlægges aktiviteter for de aldersopdelte grupper. Børnehuset benytter sig af skema til handling og evaluerer pædagogiske temaer afslutningsvist på personalemøder. Det anbefales at personalet aftaler en metode for, hvordan børnenes perspektiver kan inddrages i evalueringen, sådan så personalet får indarbejdet en systematik heromkring. Efter sommerferien implementeres et nyt redskab, som skal bruges til at kortlægge børnenes relationer. **Anmærkning- brug af Kvalitetsguiden:** Nye medarbejdere bliver introduceret til Kvalitetsguiden og bliver bedt om at læse kvalitetsguiden. Kvalitetsguiden bliver dog ikke brugt systematisk. Da det er politisk besluttet, at Kvalitetsguiden er et fælles redskab til refleksion og udvikling af den pædagogisk praksis, bliver dette sat som en anmærkning i tilsynet. Det anbefales, at I anvender Kvalitetsguiden på stue/personalemøder for at få reflekteret over og italesat den pædagogiske praksis. Den kan bringes i spil i sammenhæng med ovennævnte forberedelse og planlægning samt i forbindelse med justering og evaluering af den pædagogiske praksis. Refleksionsspørgsmål i forhold til brug af Kvalitetsguiden: - På hvilke møder inddrager vi kvalitetsguiden og hvordan arbejder vi med den? - Hvordan sikres en fælles forståelse blandt medarbejderne af indholdet af kvalitetsguiden? - Hvordan bringer vi Kvalitetsguidens indhold i spil, til gavn for den pædagogiske praksis?

