LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Bøgely, afd. Vuggestuen

Dato for tilsynssamtale: 27. april 2026

Tilstede ved samtalen: Hele personalegruppen i Bøgely, da tilbagemelding skete på et personalemøde.

Observationer foretaget: 10. april 2026

Tilsynsførende konsulenter: Pædagogisk konsulent Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Da konsulenten ankom kl. 8.30 var børnene opdelt på 2 stuer. Der var ca. 5 børn på hver stue samt 2 medarbejdere. På den ene stue sad de voksne på gulvet med børnene og legede med klodser og bagefter blev der læst en bog for børnegruppen. På Sommerfuglestuen var der et par børn, der var kede af det, men de voksne var tæt omkring børnene og sad med dem, der var kede af det. På begge stuer var der gjort klar med noget legetøj, så børnene blev mødt at det, når de kom.

Efter formiddagsmaden gik alle undtagen 2 børn ud på legepladsen. De store vuggestuebørn gik på den ene side af huset, hvor de legede og øvede sig på en motorikbane. De mindre børn var på den anden side med plads til at køre på scootere. De to børn, der var inde, legede på stuen med en voksen.

Efter legepladsen gik alle ind og spise frokost, og børnene blev efterfølgende puttet til lur.

Generelt var personalet omsorgsfulde, imødekommende og deltagende, og formiddagen var godt planlagt. Der er de seneste par måneder blevet arbejdet intensivt med struktur, organisering samt det fysiske læringsmiljø, og det kunne ses i den pædagogiske praksis. Der var ugeskemaer, som der blev arbejdet ud fra, en intention med det, der blev lavet, og personalet var i overvejende grad afstemte ift. roller.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces				Det pædagogiske personale var omsorgsfulde og opmærksomme på børnene. Når børnene var på gulvet, var personalet det også og deltog i lege eller anden aktivitet. Det blev bemærket, at der blev ventet med at tage af bordet/gjort rent efter maden, så én kunne være hos børnene, mens den anden skiftede og puttede børnene til lur. **Udviklingspunkt: Rutinen omkring frokost** Efter legepladsen skulle børnene ud og vaske hænder, hente deres madkasse og derefter ind og sidde ved bordet. Der gik lang tid fra alle børn sad ved bordet. Da børnene pakkede maden ud, gik de voksne rundt og hjalp. Der var flere børn, der nåede at blive lidt urolige og kede af det. Da de voksne fik sig sat, kom der ro på. Drøft og aftal gerne: - Hvordan kan I organisere jer, så der ikke er så meget ventetid før frokosten?

Pædagogisk læringsmiljø - struktur				Der er blevet arbejdet meget med struktur og organisering samt det fysiske læringsmiljø de seneste måneder, og det var tydeligt at se. Huset er indrettet efter børn, mere overskueligt og med tydeligere legeområder. Der var en god opdeling af personalet, da de kom ind fra legepladsen, hvor der var én i garderoben, én ved håndvasken og én på stuen. Børnene var også opdelt i mindre grupper, hvilket skabte ro og mere nærvær. Det virkede til, at der var en intention med det, der blev lavet i de fleste aktiviteter og rutiner. Der var et relevant og aldersvarende indhold i de pædagogiske aktiviteter. F.eks. blev der lavet en bevægelsesbane på legepladsen for de store børn, og på den anden side af huset kørte de små på scootere. **Udviklingspunkter: intention med formiddagsmad** Til formiddagsmaden blev børnene sat ved bordet, hvor de fik en mad og samtidigt blev der sunget sange. Reflekter gerne over hvad intentionen er med det, samt hvordan man kan fremme børnenes deltagelsesmuligheder, når de sidder på en trip trap stol og samtidigt skal spise. **Udviklingspunkt: organisering og rollefordeling** Da børnene skulle på legepladsen, var alle 6-7 børn fra en stue i garderoben på samme tid. Det begrænsede udfoldelsesmulighederne samt læringsperspektivet forsvandt, da børnene ikke kunne sidde og øve sig med at tage tøjet på.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Drøft gerne: - Hvordan kan I organisere jer, så alle ikke er i garderoben på samme tid? - Hvilke roller er der, og hvordan kan rollerne følge børnene?
Sprogligt læringsmiljø				På en af stuerne fik børnene læst en bog om formiddagen, og det blev gjort på en levende og inddragede måde. Der blev spurgt til indholdet og holdt pauser i oplæsningen, hvilket gjorde at børnene var fordybede og optaget af bogen, og der var fine dialoger om indholdet. Personalet var gode til at sætte ord på det, de gjorde. **Udviklingspunkt:** - Når I synger med børnene, kan I overveje at bruge konkreter til at understøtte forståelsen hos børnene.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**				Generelt blev der lyttet til børnene, og de blev mødt positivt og anerkendende. Under formiddagsmaden ønskede et af børnene, at der blev læst en bog fremfor at synge, hvilket der blev lyttet til og efterlevet. Udviklingspunkt om selvhjulpenhed: Generelt var der et højt serviceniveau og minimum af inddragelse af børnene i rutinerne. Formiddagsmaden var smurt og gjort klar på fad og blev bragt ind på bordet af de voksne. Frokostvognen var ligeledes gjort klar uden børneinddragelse, og det var kun få børn, der selv hældte vand i deres glas. Drøft gerne i personalegruppen: - Hvordan kan I inddrage børnene noget mere, så de bliver mere selvhjulpne og de kan få følelsen af at være den del af noget. - Formiddagsmaden var smurt og klar på fad. Kunne børnene selv smøre deres mad og være med til at dække bord?
Leg				Efter frokosten blev der observeret 4-5 børn, der legede i børnekøkkenet inden putning. De legede rigtig fint og fordybet sammen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber				Intet at bemærke.
Børn i udsatte positioner				Der blev taget hensyn til de børn, der havde særlige behov, og ellers intet at bemærke.
Forældresamarbejdet				Da dette tilsynsbesøg udelukkende var i vuggestue og formidlet til personalet på et fælles møde, var der ikke en forældrerepræsentant med som på et ordinært tilsynsbesøg. Der henvises til det seneste ordinære tilsyn i Bøgely 24. april 2025.
Refleksions- og evalueringskultur				Samme som ovenstående.