LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

# Tilsynsrapport for Skovbørnehaven Mariehønen

**Dato for tilsynssamtale:** 12. november 2025

**Tilstede ved samtalen:** Leder Caroline Kjær Nielsen, forældrerepræsentant Malea Merte Madsen og pædagogisk konsulent Heidi Herbst Vick

**Observationer foretaget:** 4. november 2025

**Tilsynsførende konsulenter:** Heidi Herbst Vick

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

### Generelle observationer

Under tilsynet sås pædagogisk personale, der er nærværende i kontakten til børnene, omsorgsfulde og tager stort ansvar for relationen. Børnene støttes relevant og der er et stort engagement omkring både rutiner og de pædagogiske aktiviteter. Det pædagogiske personale har vægtet de nære relationer højt i en turbulent periode og observationerne i tilsynet bærer præg af en manglende planlægning og organisering i udførelsen og der bør stiles mod at etablere et professionelt læringsfællesskab for det pædagogiske personale. Dette er drøftet til tilsynssamtalen.

## Tabel med temaer og indsatser

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklings-punkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|---|---|---|---|---|
| **Pædagogisk læringsmiljø - proces** | X | x | | Børnene mødes med omsorg og der er et stort fokus på relationen mellem personale og børn.<br>Personalet er opmærksomme på børnene og støtter dem, hvor der er behov. Personalet signalerer tydeligt, at de kan lide at være sammen med børnene og har gode dialoger med børnene samt øjenkontakt.<br><br>I kan med fordel drøfte pædagogikken bag jeres rutiner:<br><br>- Får vi sikret kommunikationen mellem personalet?<br>- Hvilke formål kan vi have med de enkelte rutiner?<br>- Hvordan ser vi, at børnene trives og lærer i rutinerne? |

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklings-punkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|---|---|---|---|---|
| **Pædagogisk læringsmiljø - struktur** | X | X | | Personalets engagement i hverdagen er tydelig under udførelse af de enkelte aktiviteter, men der savnes en synlighed omkring planlægning og refleksion over jeres tilgange, aktiviteter, organisering og rutiner. Dette beskrives nærmere under "Refleksions og evalueringskultur".<br><br>Gruppestørrelserne varierer alt efter aktivitet. Den store morgenrundkreds holdes i fællesskab og herefter går børnene ud i mindre grupper til forskellige aktiviteter.<br><br>**Udviklingspunkt omkring fysisk indretning og æstetisk børnemiljø:**<br><br>I stueetagen opleves det under morgenaflevering, at indretningen står i vejen for, at børnene kan fordybe sig i deres leg. En dreng leger med magneter lige foran døren, da det er her kurven med magneter står. Der er mange ting i mange af rummene og det kan fremstå tilfældigt / utydeligt, hvad man kan i de forskellige rum.<br><br>Det anbefales, at I drøfter;<br><br>- Hvilke principper kan vi beslutte for vores rum?<br>- Hvordan kan vi etablere mindre legezoner, hvor børnene kan fordybe sig?<br>- Hvordan kan vi organisere vores opbevaring af ting, der ikke er i brug på dagen? |

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklings-punkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|---|---|---|---|---|
| **Sprogligt læringsmiljø** | X | | | Der er et godt sprogligt læringsmiljø i Mariehønen og børnene understøttes sprogligt under aktiviteterne. Under en aktivitet med fedtsten under halvtaget i haven observeres der gode dialoger med god plads til, at børnene byder ind og kan tale om forskellige emner, der interesserer dem. |
| **Børneperspektiv, dannelse og børnesyn**<br><br>**Selvhjulpenhed** | X | X | | Der er en anerkendende tone fra personale til børn og børnene tages alvorligt.<br><br>Overvej at drøfte følgende:<br><br>- Hvordan inddrager vi børnenes perspektiv i vores planlægning?<br>- Hvordan kan vi evaluere sammen med børnene? |
| **Leg** | X | | | Der gives plads til børnenes leg og personalet understøtter dét børnene gerne vil lege. Det pædagogiske personale står klar til at støtte og guide i leg i løbet af formiddagen. |

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklings-punkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|---|---|---|---|---|
| **Børnefællesskaber** | X | | | Det pædagogiske personale ser alle børn som betydningsfulde i fællesskabet og igen ses et stort engagement i samværet med børnene. I kan med fordel drøfte:<br><br>- Hvordan sikrer vi, at alle børn kan deltage?<br>- Hvilke pædagogiske greb bruger vi for at øge deltagelsen hos alle børn? |
| **Børn i udsatte situationer** | X | | | Mariehønens souschef er netop i gang med at etablere et godt samarbejde med områdets PPR-psykolog og anvender de muligheder, der er i kommunen for at søge sparring og støtte ved børn i udsatte positioner. |
| **Forældresamarbejdet** | X | | | Den deltagende forælder fortæller om en stor opbakning og omsorg for børnehaven. Det er engagerede forældre, der meget tydeligt vælger Mariehønen til.<br><br>Der har været en turbulent periode igennem nogle år og de mærker nu, at der er kommet ro på og det føles trygt og rart at aflevere sit barn.<br><br>Der sættes pris på den hjemlige stemning, der er i huset, men ses også et fint perspektiv i forhold til at støtte op om etablering af et stærkere professionelt læringsfællesskab for de ansatte. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Refleksions- og evalueringskultur** | X | | X | Punktet her skal ses i sammenhæng med nogle af ovennævnte temaer.<br><br>På tilsynet i februar 2024 blev givet et udviklingspunkt under dette tema og derfor gives nu en anmærkning, der markerer et obligatorisk tema.<br><br>Mariehønens souschef fortæller, at der netop er startet drøftelser op omkring refleksions- og evalueringskultur, da dette fokus ikke har været prioriteret under den turbulente periode. Bl.a. er det besluttet at opstarte brugen af "Skema til Handling".<br><br>**I skal under dette tema drøfte og beslutte:**<br><br>- Overordnet skal der arbejdes med en mere tydelig struktur i hverdagen.<br>- Hvordan sikrer vi tid til refleksion og planlægning i Mariehønen – tid til forberedelse enkeltvis og sammen med kolleger, så det skaber endnu bedre læringsmiljøer for børnene?<br>- Hvordan sikrer vi at komme omkring de seks læreplantemaer og hvordan planlægger vi temaer, så vi sikrer så bred deltagelse som mulig og mulighed for at fordybe sig i et tema?<br><br>Sammen med planlægningen hører:<br><br>- Hvordan organiserer vi os i løbet af dagen – hvem har hvilke roller og hvordan ved børnene, hvad de skal? Planlægningen skal visualiseres og hænge så børnene kan se det.<br><br>Brug Kvalitetsguiden til ovenstående. |

