LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for Vuggestuen Chr. X

Dato for tilsynssamtale: 11. september 2025

Tilstede ved samtalen: Pernille Rilau, Christine Hviid. Jensen, Abdallah Souheil Abou Kharoub, Heidi Herbst Vick

Observationer foretaget: 8. september 2025

Tilsynsførende konsulenter: Heidi Herbst Vick

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

I vuggestuen oplevedes en rolig morgen med mulighed for fordybede lege i små legemiljøer. Flere børn blev afleveret undervejs og det foregik nærværende og omsorgsfuld. Generelt oplevedes en stor varme mellem personale og børn. Personalet giver relevante anvisninger, når børnene giver udtryk for at have brug for det og der sættes ord på handlinger og følelser.
Formiddagen bar præg af en god organisering, hvor personalet var fordelt i mindre grupper med børnene. Temaet i hele vuggestuen var vand og i dag var der særligt fokus på vand, der var frosset til is. Børnene deltog nysgerrigt i de planlagte aktiviteter både ude og inde.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Der opleves generelt en god kvalitet i både det relationelle og emotionelle arbejde med børnene. Personalet giver udtryk for at kunne lide at være sammen med børnene. Der er en fin og passende dialog mellem børn og personale og en god forståelse af det enkelte barns udviklingstrin – børnene assisteres i aktiviteter, så de oplever succes med det de laver. Rutiner er tydeligvis velkendte for børnene og personalet understøtter i udførelsen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		I Chr X planlægges der temaer tre gange årligt. Første overordnet i hele institutionen og herefter kan temaet justeres stuevis. Det er tydeligt, at der arbejdes med samme tema på alle stuer. Personalet organiserer sig uden, at der behøver at være en dialog om det. Det opleves, at personale og børn ved, hvad de skal – hvornår. Chr. X har gennemgået en større renovering og fremstår lys og pæn med rigtig mange gode anvendelsesmuligheder. Der er mange rum til forskellige aktiviteter. Der er arbejdet med lege- og læringszoner, men dette kan godt tages op igen således, at den pædagogiske refleksion over zonernes anvendelse og hvordan personalet understøtter kommer i fokus igen. Derfor markeres dette som et udviklingspunkt, der kan arbejdes videre med.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			Der er et sprogligt læringsmiljø, der tager hensyn til børnenes formåen. Der kommunikeres med respekt og tydelighed, så børnene ved, hvad der forventes af dem. Under aktiviteterne taler personalet engageret med børnene om, hvad de laver. Der sættes ord på hos de børn, der endnu ikke mestrer det verbale sprog. Personalet deltager i lege med børnene og lader sig inspirere af børnenes leg. Igen sættes der ord på, der udvider legen for børnene.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X	X		Børnene opfordres til deltagelse og personalet følger børnenes initiativer. Der gives plads til børnenes perspektiver i både leg og dialog. Det er tydeligt, at der i Chr X arbejdes med børnenes selvhjulpenhed og personalet understøtter en kultur, hvor børnene kan øve sig både alene og sammen med andre. Kan børnene inddrages mere i planlægningen af temaer - naturligvis på børnenes niveau, så I oversætter, hvad børnene er optagede af selv, hvis det ikke har sprog og kan have dette med i refleksionen, når I planlægger. Hvordan er I undersøgende sammen med børnene forud for planlægning og evaluering? Dette Dette er markeret som et udviklingspunkt som der kan vælges at arbejdes videre med.
Leg	X			Der er en fin vekselvirkning mellem personale igangsatte aktiviteter og børneinitieret leg. Personalet deltager i børnenes leg og ser ud til at placere sig relevant i forhold til børnenes legekompetencer (foran, ved siden af eller bag ved).

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Der opleves ikke børn, der ikke er en del af børnefællesskabet. Tværtimod ses der en stor opmærksomhed på at inddrage alle børn i leg og aktiviteter.
Børn i udsatte situationer	X			Børn i udsatte positioner er en del af børnefællesskabet. Det opleves, at personalet er meget bevidste om at inkludere og skabe rum for at alle børn kan bidrage med noget meningsfuldt. Chr X har et udvidet samarbejde med sundhedsplejerskerne i området.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Forældrerepræsentant oplyser, at der opleves et godt samarbejde mellem forældre og personale. Forældrene informeres relevant og der er en god dialog generelt. Det opleves, at personalet kan lide at gå på arbejde i Chr X og det smitter af på børnene. Chr X anvender AULA til informationer om temaer, dagbøger mv. Personalet deler observationer og refleksioner med forældrene.
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		Der har været arbejdet med refleksions- og evalueringskultur igennem 1,5 års tid. Evaluering er blevet en fast del af strukturen i Chr. X, men der er plads til forbedring siger de selv. Der kan arbejdes med at sikre en systematik, hvor evalueringen får mere tid og plads og bliver en større del af planlægningen. Derfor er dette markeret som et udviklingspunkt som det anbefales at arbejde videre med.