LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Svanen

Dato for tilsynssamtale: 8. oktober 2025

Tilstede ved samtalen: Anne-Dorthe Underbjerg – leder, Sofie Bonné Lorentzen Meyer – souschef, Christina S. Kristiansen – pædagog og AMR, Irene Bach Lorenzen – forperson for forældrebestyrelsen, Anita Esbjerg og Sine Norn Thomsen – pædagogiske konsulenter.

Observationer foretaget: 7. oktober 2025

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg og Sine Norn Thomsen – pædagogiske konsulenter.

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Svanen er et dagtilbud, der har særligt fokus på natur og udeliv, hvilket afspejlede sig i både indretningen og den pædagogiske praksis. På tværs af børnehuset var der en tydelig fælles tilgang til organisering og strukturering af den pædagogiske praksis, hvilket skabte sammenhæng mellem periodens tema og de pædagogiske aktiviteter. I vuggestuen blev der arbejdet med bondegårdstema med de yngste børn, for de mellemstore børn var det farlig leg, og for de ældste børnehavebørn var det følelser og sanser.

Børnehuset samarbejder i tre forskellige teams, og børnene bliver dagligt inddelt i mindre grupper på tværs af stuerne, hvor aktiviteterne er tilrettelagt med udgangspunkt i børnenes alder og individuelle formåen. På observationsdagen deltog børnene aktivt i aktiviteterne, og strukturen virkede til at skabe tryghed for børnene. Børnene blev guidet relevant gennem dagens rutiner, i overgange og aktiviteter.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Der blev udelukkende observeret pædagogiske personale, der var omsorgsfulde, nærværende og opmærksomme på børnene. Der var generelt en anerkendende og positiv dialog mellem børn og personale, og børnene blev spejlet i deres behov og udtryk.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Personalet fordelte sig strategisk i hele huset, hvilket sikrede, at alle rum blev aktivt anvendt til leg og læring i løbet af formiddagen. Der var et læringsperspektiv i de tilrettelagte aktiviteter, rutiner og overgange. I tilsynssamtalen blev det italesat, at personalet har en opmærksomhed på at følge børnenes spor og at de justerer på aktiviteters indhold og form, hvis børnenes interesser går i en anden retning. Dette blev også observeret på observationsdagen, hvor en aktivitet blev forkortet, da børnegruppen ikke havde den fornødne koncentration og interesse i aktiviteten. **Udviklingspunkt - Brug af musik** Det blev observeret, at der blev afspillet musik i overgangen fra aktivitet til rutinesituation på flere af stuerne. De fleste gange var det understøttende, men en enkelt situation fremstod brugen af musik ikke som hensigtsmæssig i den konkrete kontekst, da den ikke understøttede børnenes forståelse og forberedelse til næste aktivitet. Det anbefales derfor, at personalet genbesøger praksis omkring brugen af musik i overgangssituationer, herunder hvornår musik anvendes, hvilken type musik der afspilles, og med hvilket pædagogisk formål. **Udviklingspunkt - Det fysiske læringsmiljø – fortsat:** Siden seneste tilsyn er der blevet arbejdet med det fysiske læringsmiljø i børnehuset, hvilket også afspejler sig i nærværende tilsyn. Der er gjort en indsats for at gøre materialer mere tilgængelige for børnene, eksempelvis ved at hænge dem i børnehøjde og legetøj samt øvrige materialer udskiftes løbende med fokus på aktualitet og relevans. Der er også tænkt over, hvad der hænger på væggene, så

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				det understøtter det pædagogiske arbejde og skaber et indbydende miljø. Dog ses der fortsat forskelle mellem stuerne i forhold til zoneopdeling, og hvor tydeligt læringsmiljøet er tilrettelagt. Nogle rum fremstår mere indbydende og inspirerende end andre, og der er potentiale for at skabe større tydelighed i, hvordan der "dækkes op til leg" og læring. Det anbefales, at personalet drøfter, hvordan det fysiske og æstetiske læringsmiljø kan videreudvikles, så det i højere grad inviterer til leg, fordybelse og deltagelse, særligt i vuggestueafdelingen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			Der er sprogtovholdere i børnehuset, som løbende laver oplæg og initierer aktiviteter, blandt andet i forbindelse med sproguger, hvor der fokuseres på forskellige læreplanstemaer. Der anvendes fokusord knyttet til de pædagogiske temaer, som integreres i aktiviteter og samtaler med børnene. Dagens aktiviteter, gruppedeling, rytme mm er visuelt understøttet med billeder, og af hvor børnene er om morgenen. Børnehuset benytter bibliotekets sprogkufferter som en del af det sproglige arbejde, og der arbejdes med rim, remser og sang, som understøtter både sprogtilegnelse og fællesskab. I vuggestuen anvendes babytegn som en måde at styrke kommunikationen med de yngste børn og give dem mulighed for at udtrykke sig, før det verbale sprog er udviklet. Derudover inddrages Hanes metode/program, og der udvikles kreative tiltag; eksempelvis når stuerne laver overraskelseskasser til hinanden.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X	X		Der observeres et positivt børnesyn i hele børnehuset. Der arbejdes med en anerkendende tilgang, hvor børnene får tid og rum til at prøve selv, og hvor personalet udnytter rutinesituationerne som læringsrum. Der er opmærksomhed på at styrke børnenes selvhjulpenhed, og dette er integreret som en del af den pædagogiske praksis. Eksempelvis blev der hos de ældste vuggestuebørn og børnehavebørn set tydelige tegn på selvstændighed i garderobesituationen, hvor børnene med støtte og opmuntring fra personalet øver sig i at tage tøj på selv og finde deres egne ting ud fra billeder. **Udviklingspunkt:** Der er potentiale for at styrke børnenes selvhjulpenhed yderligere ved at supplere brugen af drikkedunke med kander og kopper i hverdagen og tilpasset børnegruppens alder og udvikling. Ved at lade børnene selv hælde vand fra kander, eksempelvis ved måltider eller i løbet af dagen, får de mulighed for at øve sig i praktiske færdigheder, tage ansvar og opleve mestring. Det anbefales, at personalet drøfter, hvordan og hvornår kopper og kander med vand kan indgå som en naturlig del af hverdagen, og hvordan det kan understøtte børnenes udvikling.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Der er en opmærksomhed på at etablere små legegrupper efter frokosten, hvor personalet, afhængigt af bemandingen, understøtter børnenes deltagelse. Legegrupperne giver mulighed for at skabe målrettede rammer for børn, der har særlige interesser, behov for støtte til nye relationer, sproglige udfordringer, eller hvor personalet ønsker at afdække og understøtte barnets udvikling. Der tages også højde for de ældste børn, der kommer ind og leger sammen med en kammerat, så de bl.a. får mulighed for at øve selvstændighed og selvregulering. Personalet var aktiv deltagende i de lege, der var om formiddagen.
Børnefællesskaber	X			Strukturen i hverdagen med legegrupper og de mindre børnegrupper i aktiviteterne og rutinerne understøtter, at børnene er en del af forskellige fællesskaber i løbet af dagen. Der arbejdes bl.a. med *Fri for mobberi*, som inddrages i projekter og samtaler med børnene.
Børn i udsatte positioner	X			Børnene trivselsvurderes minimum 1 gang om året og i forbindelse med en forældresamtale. Der er to uddannede SAL tovholdere. Én gang om ugen er der mulighed for at afholde SAL møder, og det bruges også til tidlig opsporing, da de er opmærksomme på at ændre i læringsmiljøet, inden problemerne vokser sig for store.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Forældrene kan se ugeplanen, og der er en opmærksomhed på, at den ikke er for detaljeret for ikke at låse praksis for fast, da der er brug for at kunne justere på aktiviteterne i løbet af ugen. Forældrene bliver orienteret om, hvad der er blevet arbejdet med, hvilket giver et godt indblik i ugens aktiviteter. Der udsendes også løbende billeddokumentation. Der afholdes trivselssamtaler med forældrene årligt eller efter behov, og barnet trivselsvurderes inden samtalen.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Kvalitetsguiden bruges eksempelvis i forbindelse med nye studerende samt i arbejdet med skema til handling. Svanen afholder 'Stop op-uger' 3 gange om året, hvor der planlægges og evalueres. Temaer/aktiviteter tilrettes og genbruges år efter år. Onsdag er båldag med fælles aktivitet, og fredag er der fællessang og børnene er på legepladsen, så der er tid til møder og planlægning. Et kommende initiativ er at de faglige fyrtårne skal observere på børnefællesskaberne og give feedback til stuerne. Generelt er børnehuset optaget af at finpudse og forbedre læringsmiljøerne.