LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Rævehøjen

Dato for tilsynssamtale: den 07.05.2025

Tilstede ved samtalen: Linda Samsøe, leder. Anja Rønn Dünweber, souschef. Jacob Mahler Larsen, formand for forældrebestyrelsen. Magnus Schmidt, pædagog. Heidi Herbst Vick og Sine Norn Thomsen, pædagogiske konsulenter.

Observationer foretaget: den 06.05.2025

Tilsynsførende konsulenter: Heidi Herbst Vick og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt for hele børnehuset blev det observeret, at personalet var aktivt deltagende og nærværende i samværet med børnene. Det blev observeret, at der var tydelige legezoner, hvor der var dækket op til leg, og hvor der var mulighed for ro og fordybelse. Der var en god organisering med tydelig rollefordeling og afstemthed blandt personalet i både aktiviteter og i overgange. Dette var med til at skabe en tydelig struktur, som var genkendelig for børnene.

Der arbejdes med pædagogiske temaer året rundt, og der blev observeret en rød tråd mellem aktiviteterne ved samlingen og den pædagogiske intension og tematik. På tværs af huset forberedte og glædede børn og personale sig til eftermiddagens plantedag i selskab med forældre.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Personalet var ved tilsynet i børnehøjde, havde god kontakt med børnene og der var et bevidst sprogligt fokus. Børnene blev generelt mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne, der viste interesse og glæde i samværet med det enkelte barn. Formiddagens rutiner og aktiviteter forløb i et roligt flow, hvor personalets tydelige organisering og rollefordeling gav mulighed for at børn og voksne kunne fordybe sig sammen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		På tværs af børnehuset var der planlagt pædagogiske aktiviteter, og der var en tydelig rød tråd mellem det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske intension. Personalet var med og var tæt på børnene i deres egen leg, samt havde øje for at understøtte børnenes initiativer. Dagligdagen var bygget op omkring en fast struktur, der var en tydelig organisering og rollefordeling, som gjorde at personalet kunne være til stede og fordybet sammen med børnene. Der var en tydelig ledelse af læringsmiljøet. **Udviklingspunkt: Intention med det fysiske læringsmiljø.** Generelt er der tænkt over det fysiske læringsmiljø med fleksibel indretning. I vuggestuen fremstår de fysiske lege- og læringsmiljøer tydeligere end i børnehaveafdelingen. Der er dækket op til leg. Det anbefales derfor, at børnehaven arbejder med at tydeliggøre og forfine de forskellige lege- og læringszoner på stuerne, så den pædagogiske intention er tydelig, og så zonen byder op til leg. - Reflekter sammen over, hvordan den fysiske og æstetiske ramme fremstår ud fra et børneperspektiv. - Hvilke lege-/læringszoner er der brug for, med udgangspunkt i børnegruppen? - Hvordan kan indretningen justeres, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode? (tænk farver, møbler/materialer og lydmaterialer ind)

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			Der er generelt et godt sprogligt læringsmiljø i børnehuset. I ugens løb arbejdes der med forskellige sprogunderstøttende tiltag, såsom sprogaktiviteter i mindre grupper, i samling og med dialogisk læsning. Der er udarbejdet sprogkasser til brug og bøgerne er tilgængelige for børnene. Børnehusets faglige fyrtårne bidrager nogle gange med oplæg og vidensdeling omkring sprogtematikker på personalemøderne. Både i vuggestue- og børnehaveafdeling blev der under frokosten spurgt ind til, hvad børnene havde lavet, og der var dialog om aktiviteten. Det blev bemærket at personalet var gode til at guide erhvervspraktikanter i forhold til, hvilke sprogunderstøttende aktiviteter de med fordel kunne lave med børnene under frokosten.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Personalet har i sin daglige dialog med børnene fokus på at spørge ind til børnenes perspektiv, denne viden bruges i relation til tilrettelæggelse af aktiviteterne i forbindelse med de pædagogiske temaer. Børnehuset har haft fokus på at klæde nye medarbejdere på til det pædagogiske arbejde via videndeling på møder, så de har viden omkring børneperspektiv, børnesyn og dannelse, og så der arbejdes ud fra samme pædagogiske grundlag. Eksempelvis er der legepladsdag om mandagen og her er der forberedt aktiviteter, som er nemme at tilgå, hvilket hjælper vikarer og nye medarbejdere med at indgå i leg og aktiviteter. Det blev observeret at ledelse og personale er tydelige og guidende i forhold til nye medarbejdere.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Børnehuset har profiteret af et netværksprojekt, hvor der har været et særligt fokus på leg og legens betydning for barnet, samt personalets positionering i leg. Der er blevet udarbejdet et legepladsmanifest, som beskriver personalets adfærd og organisering i de forskellige legezoner på legepladsen. Personalet melder sig ind på forskellige legezoner, i vuggestuen er det eksempelvis i sandkassen, skibet eller læsezonen. Derudover er der en flyver, som tager sig af alt det praktiske, sådan så de andre personaler kan være nærværende sammen med børnene.
Børnefællesskaber	X			Børnehuset arbejder bl.a. med Fri for mobberi, som handler om at skabe inkluderende fællesskaber for alle børn. Konflikter bliver taget i opløbet og der leges forskellige forebyggende lege, både med mindre og større børnegrupper. Børnehuset har eksempelvis været optaget af 'slås-kultur' og personalet igangsætter og går med i legene. Der er fokus på det store børnefælleskab på tværs af børnehuset ved den ugentlige fælles fredagssamling, hvor der synges og leges bevægelseslege. Der afholdes fælles jule- og påskefrokoster.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			Der pågår et systematisk arbejde med at trivselsvurdere alle børn. Redskabet SAL anvendes og der afholdes trivselssamtaler og overgangssamtaler. Som skrevet under afsnittet Børnefællesskaber arbejdes der med Fri for mobberi i hele børnehuset, for at understøtte at alle børn er en del af et fællesskab. Der er et godt samarbejde med PPR og børnehuset gør brug af distriktssparring ved behov.
Forældresamarbejdet	X	X		Det italesættes at forældrene har fået introduktion til, hvilke forskellige aktiviteter børnene har mulighed for at møde ind til i morgen/afleveringssituationen. Dette giver en roligere morgenstund. Der kommunikeres via AULA og personalet har en særlig opmærksomhed og kommunikation med nye forældre og børn, der kommer fra dagpleje eller mindre miljøer. Til 3.-6. måneders samtalen inviteres forældrene bl.a. til at komme med feedback. **Udviklingspunkt: udarbejdelse af visuel håndbog** Børnehuset er i gang med at udarbejde en visuel håndbog til nye forældre, hvor der eksempelvis kan være billeder af, hvilket tøj der skal ligge i barnets kurv eller idéer til, hvad der kan være i en madpakke.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X			Børnehuset har over en længerevarende periode haft fokus på at udvikle deres læringsmiljøer gennem systematisk planlægning og evaluering af praksis. Det har de gjort ved at undre sig over egen praksis, reflektere i fællesskab, for derefter at justere, så læringsmiljøerne skaber den bedst mulige ramme for den aktuelle børnegruppe. Der er blevet etableret en fast mødestruktur med forskellige mødefora, hvor der vidensdeles og der benyttes redskaber som understøtter refleksions- og evalueringskulturen, herunder bl.a. skema til handling og kvalitetsguiden. De faglige fyrtårne har også en særlig rolle og bidrager med oplæg på møder. Børnehuset har også fokus på langsomlighed i temaarbejdet, så der er tid til at fordybe sig i aktiviteter og der er mulighed for at opnå den læring der ønskes. Tilsynet anbefaler at børnehuset vedligeholder og fortsætter den gode praksis under temaet.