LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Bøgely

Dato for tilsynssamtale: den 24.04.2025

Tilstede ved samtalen: Jens Andersen, leder. Mette Sass Nielsen, souschef. Pia Knudsen, AMR. Sandra Postma, TR. Katrine H. Havemann Olsen, formand for bestyrelsen. Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen, pædagogiske konsulenter.

Observationer foretaget: den 23.04.2025

Tilsynsførende konsulenter: Kari Olfert Røpke og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehaven Bøgely og vuggestuen Børnereden blev sammenlagt i 2024. Observationerne ved nærværende tilsyn er foretaget i Bøgelys børnehaveafdeling, da vuggestueafdelingen havde tilsyn i 2024. Nærværende tilsynsrapport er derfor gældende for børneafdelingen.

Ved tilsynsdagens observationer blev de ældste børn afleveret på legepladsen, da de skulle på tur for at købe ind og forberede deres afslutningsfest. Der var masser af forventning til både indkøbstur og til festen hos børnene, og sammen med personalet forberedte de en indkøbsliste. De yngste og mellemste børnehavebørn blev afleveret på de tre stuer i huset, og her var der gang i forskellige lege. Børnene legede på kryds og tværs af stuerne, og selvom legene var gode og børnene var optaget af dem, blev det observeret at børnene kom til at forstyrre hinanden, da der var mange børn og meget leg samlet på de tre stuer. Rolleleg og konstruktionsleg blev leget side om side og blev forstyrrende for hinanden. Børn og personale bevægede sig meget i rummene og fra rum til rum, så det skabte uro og et højt arousel-niveau. Der opstod mindre konflikter børnene i mellem, og de kom fysisk til at gå ind i eller ind over de andre børns leg. Personalet havde svært ved at skabe ro og tid til at tage imod børn, som blev afleveret.

Ved 9.30 tiden blev børnene delt op i to grupper, hvor der blev afholdt samling. Der var forskel på, hvordan samlingerne blev afholdt. Det pædagogiske personale er pt. i gang med en proces med fælles faglig fokus på, hvordan en samling skal struktureres og afholdes.

På legepladsen blev børnene tilbudt at deltage i en aktivitet, der satte fokus på 'krible krable' dyr. Børnene skulle finde og undersøge legepladsens smådyr samt lave lege, hvor børnene selv skulle bevæge sig som krible krable dyr. Der var en del børn der deltog og som var engagerede i aktiviteten. Aktiviteten var veltilrettelagt og udført af den medarbejder som stod for den. Dog blev det observeret at aktiviteten havde en svag kollegial understøttelse, hvilket vanskeliggjorde medarbejderens mulighed for at kunne imødekomme de forskellige børns behov.

Det øvrige personale gik rundt på legepladsen og havde opsyn, og et personale havde en udspecificeret rolle som flyver, der skulle være tilgængelig for pædagogiske ad hoc-opgaver. Et andet sted spillede en medarbejder hockey med nogle af børnene. De børn, der ikke deltog i ovenstående aktiviteter, valgte selv hvad de ville lave på legepladsen. Der blev observeret et læringsmiljø af varierende kvalitet, og den utilstrækkelige kvalitet beskrives under temaerne 'Pædagogisk læringsmiljø – proces' og 'Pædagogisk læringsmiljø – struktur'. Der er ikke angivet krydser i temaerne 'Børneperspektiv', 'Børnefællesskaber', 'Leg' og 'Børn i udsatte positioner', da de skal ses i sammenhæng med ovennævnte to temaer. Tilsynet vurderer at børnehuset skal starte med at arbejde med anbefalingerne temaerne 'Pædagogisk læringsmiljø – proces' og 'Pædagogisk læringsmiljø – struktur'.

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X		X	Det blev observeret at det pædagogiske personale generelt mødte børnene med omsorg og interesse. Der blev observeret situationer særligt i morgenstunden, på legepladsen og i konfliktsituationer hvor enkelte børns behov blev overset og hvor der var forskel på, hvordan personalet mødte børnene og hvordan personalet understøttede konfliktsituationer mellem børnene. Den daglige struktur med funktionsopdelingen samt voksenorganiseringen på legepladsen virker til at udfordre muligheden for at være i en nærværende relation barn/voksen imellem i længere tid ad gangen. **Anmærkning: Pædagogisk læringsmiljø – proces:** For en del af børnene virkede rammerne med den åbne struktur og det store legepladsmiljø udviklingsfremmende i forhold til selvstændighed, motorik og fordybelse. Andre børn så i midlertidigt ikke ud til at trives i det, da de ikke havde kompetencerne til at tage initiativ og indgå i legene. Ved tidligere uanmeldte tilsyn, vurderede tilsynskonsulenterne, at strukturen og rollefordelingen hos personalet spillede en stor rolle i forhold til muligheden for at se og møde alle børn. Denne vurdering understøttes af observationerne ved nærværende tilsyn. Personale og ledelse skal derfor afprøve og iværksætte tiltag, som

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				tilgodeser og sikrer at alle børn bliver set og hørt. Arbejd gerne med mindre børnegrupper i aktiviteterne. Struktur og aktiviteter skal bygge på forståelse af barnets nærmeste udviklingstrin. Læringsmiljøerne skal tilrettelægges i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X		X	Ved seneste uanmeldte tilsyn var der anmærkning i forhold til det pædagogisk læringsmiljø – struktur, som gik på organisering af samlingen, samt den interne rollefordeling. Børnehaven er fortsat i gang med at udvikle og afprøve tiltag for at forbedre samlingen. **Anmærkning – Funktionsopdelingen og rollefordeling:** Ved nærværende anmeldte tilsyn blev der observeret en tydelig intension med samlingen, hvor børnene var deltagende. Nærværende tilsyn fastholder anmærkningen under temaet, da der stadig skal arbejdes med organisering af personalets interne rollefordeling i morgensituationen og på legepladsen samt med organisering af pædagogiske læringsmiljøer i forhold til brug af rummene og dets funktioner. **Morgenstunden**: Som nævnt på tilsynssamtalen har det fysiske rum sociale konsekvenser. Derfor bør personale og ledelse arbejde med indretning af funktionsrummene, så de i højere grad viser børnene, hvad man kan og skal i rummene. - Skab rum til både rolleleg, konstruktionsleg og stille

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				fordybelse. - Skab plads til den rolige modtagelse, så de børn, der har brug for en rolig overgang fra hjemmet, har mulighed for det. - Afprøv og iværksæt tiltag i forhold til jeres interne rollefordeling, så der er tid til at fordybe sig sammen med de børn der er mødt ind, mens andre personaler kan modtage børn og hjælpe dem i gang med dagen. - Medhjælperne skal klædes på til det pædagogiske arbejde, så de har kendskab til intensionerne med rutinerne og de forskellige læringsmiljøer, samt rollefordelingen. **Legepladsen:** Aftal hvilke funktioner personalet har på legepladsen, så det ikke bliver til opsynsvoksne, der ikke deltager i dagens aktiviteter eller indgår i lege (både de børne- og vokseninitierede lege). - Aftal hvordan I som personale understøtter hinanden og aftal roller - Der er meget børneinitieret leg på legepladsen, hvilke aktiviteter kan tilbydes yderligere? - Skab fokus på den voksnes ansvar for at se de børn, der er udenfor fællesskaberne, og hvordan man hjælper børn ind i en leg eller relation med de andre børn. - Drøft hvordan I understøtter konflikter og konfliktmægler mellem børnene. Afprøv og iværksæt tiltag som understøtter den indbyrdes rollefordeling og bliv skarpere på, hvordan I kan understøtte hinanden i at alle børn bliver set og mødt af voksne i det store uderum.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				I kan hente inspiration fra jeres netværksprojekt om legen og de voksnes understøttelse, derudover har Evalueringsinstituttet et temahæfte omk. legen, rollefordelingen og hvordan institutioner kan udvikle den til fordel for børnenes udvikling og trivsel.
Sprogligt læringsmiljø	X	X		Der er en god dialog mellem børn og personale. I kan med fordel udvide jeres brug af konkreter og andre visuelle redskaber til formidling i samlinger og i rutiner. Bruger I piktogrammer til at formidle dagens program til børnene, skal de tydeligt præsenteres for børnegruppen af et personale, så børnene kan aflæse intentionen med billederne. **Udviklingspunkt:** Som en del af personalets interne rollefordeling i aktiviteter og rutiner, kan I med fordel inddrage en fælles refleksion om, hvordan I understøtter børnene dialogbaseret i deres leg og i konflikthåndtering. Læs gerne afsnittet i Kvalitetsguiden omhandlende sprog i samspil, og personalets betydning for børnenes sproglige udvikling. Fortsæt jeres fokus, som I har i netværket i forhold til leg og sprog.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**				Der blev observeret en uens inddragelse af børneperspektivet i den daglige praksis, dette indgår i ovenstående anmærkning ang. pædagogisk læringsmiljø – proces og struktur og uddybes derfor ikke yderligere i dette afsnit.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg				Der blev observeret en uensartethed i personalets positionering og involvering i børnenes leg. Det indgår i ovenstående anmærkning ang. pædagogisk læringsmiljø – proces og struktur og uddybes derfor ikke yderligere i dette afsnit.
Børnefællesskaber				Temaet indgår i ovenstående anmærkning ang. pædagogisk læringsmiljø – proces og struktur.
Børn i udsatte situationer				Ved tilsynet ses at der er børn, der ikke har de fornødne kompetencer til at lege. Derfor skal der være opmærksomhed på, at der kan opstå en udsathed hos børn, såfremt de ikke kan agere i den struktur I har. Se anmærkningen under pædagogisk læringsmiljø – struktur. Børnehaveafdelingen italesætter at de er i gang med at tydeliggøre og skabe større sammenhæng i overgangsarbejdet med de nye vuggestuebørn. Derudover italesættes at børnehaven er blevet bedre til at opdage børn, der har brug for understøttelse eller særlig indsats.
Forældresamarbejdet	X			Der er et godt forældresamarbejde og der udsendes aktivitetsplan for den kommende uge, hvor forældrene har mulighed for at forberede barnet på, hvad der skal ske i løbet af ugen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X		X	Ved seneste anmeldte tilsyn fik børnehaven en anmærkning under nærværende tema. Børnehaven har sidenhen etableret en mødepraksis, hvor der på nuværende tidspunkt afholdes, planlægnings- og evalueringsmøder hver fredag med ledelses understøttelse. Her anvendes bl.a. skema til handling og næste uges aktiviteter planlægges. I dagligdagen justeres og evalueres aktiviteterne lidt mere uformelt. Fire gange årligt evalueres skemaerne. Børnehaven arbejder med forskellige pædagogiske temaer og traditioner i løbet af året og et tema strækker sig over flere uger. Temaer og traditioner gentager sig og tilpasses, så børn og forældre oplever samme tema udfolde sig med forskellige aktiviteter i løbet af årene i børnehaven. Børnehaven er ved at implementere en ny mødestruktur, med forskellige mødefora og hvor der sikres tid til forberedelse og gennemgang af alle børnene. Alle medarbejdere inviteres til personalemøder, for at kompetenceudvikle og børnehuset sender medarbejdere afsted på alle kurser der udbydes af forvaltningen. Der skal udarbejdes tydelige opgavebeskrivelser, sådan så unge medarbejdere kan finde info og sættes ind i det pædagogiske arbejde.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Temaet er fortsat en anmærkning, da børnehaven ikke er systematiske i brugen af Kvalitetsguiden og da den planlagte mødevirksomhed endnu ikke har haft den fornødne indvirkning på praksis.

Det videre forløb

- Ledelse og pædagogisk konsulent udarbejder en opfølgende handleplan indeholdende en tids- og procesplan, som tager udgangspunkt i anmærkningerne. Der afholdes løbende opfølgningsmøder. Der vil fortsat være uanmeldte tilsyn.