LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for Idrætsbørnehuset Græshoppen

Dato for tilsynssamtale: 21. maj 2025

Tilstede ved samtalen: Leder Forough Moabed, forperson i bestyrelsen Marianne Dissing, souschef Signe Suurballe, pædagog Magdalena Zeneli, forældrebestyrelsesrepræsentant Laila Seidelin**, pædagogiske konsulenter Heidi Herbst Vick og Anita Esbjerg**.

Observationer foretaget: 16. maj 2025 mellem kl. 8.30 og 11.30.

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg & Heidi Herbst Vick

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

'Nuværende praksis fortsættes' betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.

'Udviklingspunkter' betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.

'Anmærkninger' betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt blev der observeret et omsorgsfuldt og opmærksomt personale, der mødte børnene med anerkendelse og varme. Børnenes behov blev mødt, og intentioner forstået. I Græshoppen er fredag en dag uden planlagte aktiviteter, og derfor var der primært børneinitierede lege og aktiviteter på tilsynsdagen. Der var gang i mange små aktiviteter, hvor personalet var deltagende og sammen med børnene. Det fremgik af tavler rundt omkring i huset, at der er planlagte aktiviteter de øvrige ugedage.

Der blev observeret gode lege blandt børnene understøttet af personalet i husets store multirum samt diverse aktiviteter rundt om på stuerne.

I børnehaven blev der observeret en rød tråd i samlingerne på tværs af stuerne i børnehaven, og børnene kendte rutinen omkring samling og ville rigtig gerne være med. Børnene blev til sidst i samlingen præsenteret for, hvad de kunne lave resten af dagen.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Samspillet mellem personale og børn bar præg af interesse, nysgerrighed og omsorg. Personalet var opmærksomme på børnenes behov, og der blev bl.a. observeret dialog mellem to personaler omkring et barn, der havde det svært, og fokus var, hvad barnet havde brug for.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Generelt var personalet afstemte og havde god kommunikation om børnene og dagens opgaver. De fordelte sig godt i huset, og det samme var børnene, der kunne vælge mellem forskellige aktiviteter og lege. Der var opmærksomhed på, at børnene var i mindre grupper. Strukturen omkring overgange, i garderoben og under måltidet virkede afstemt og med en fin fordeling af børn og personale. I vuggestuen sad de ældste vuggestuebørn fra begge stuer sammen, hvilket efterlod plads og mere ro til de yngste børn. Da børnene var i garderoben, var der en opmærksomhed på, at alle børnene ikke var der samtidigt, så der var ro og tid til at lære at tage tøj og sko af og på i roligt tempo. De fysiske rammer: der er gode mulighed for både fordybelse og ro i hele børnehuset. Der er multirummet og legepladsen, hvor der er plads til fysisk udfoldelse, og små opdelte zoner med mulighed for fordybet leg. Personalet fortalte, at de havde fokus på, hvad de har af legetøj i børnehøjde, og hvordan de kan skabe et interessant legemiljø uden for lidt eller for meget legetøj. **Udviklingspunkt:** Jeres 'Pædagogiske Væg' er en god måde at formidler jeres pædagogiske intentioner og praksis på, så fortsæt endelig med at have den. Den kan fremstå lidt rodet og uigennemskuelig. I kan overveje at genbesøge den i forhold til: - Hvad skal der være på væggen? - Hvorfor har I valgt netop det emne? - Hvad er intentionen med de aktiviteter, I vælger? - Hvad får børnene ud af det?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Udviklingspunkt: Børnehavens legeområder var mindre tydelige, og der manglede legetøj og remedier i børnehøjde.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X		X	I vuggestuen er de i proces omkring fokusord, og der skal arbejdes videre med dette. I de to seneste forløb har der været arbejdet med Peter Pedal og De tre bukkebruse. Her er der blevet arbejdet med både konkreter og fokusord. I børnehaven har de arbejdet bevidst med fokusord. Den sproglige indsats i samlingerne var som på sidste tilsyn i 2023 fortsat lidt utydelig. I børnehaven var der børn med manglende danskkundskaber, som kunne have brug for bedre sproglig understøttelse i form af konkreter og en tydelighed i sproget. Da der på sidste tilsyn var et udviklingspunkt på netop samme indsats, bliver det denne gang en anmærkning, da Græshoppen skal arbejde med det sproglige læringsmiljø. **Anmærkning:** I skal arbejde med, hvordan I kan højne det sproglige læringsmiljø. Generelt og i samlingerne. Der skal være en tydelig sproglig intention f.eks. med historiefortællingen, sangene og dialogen til samlingen. - Reflekter over og drøft det sproglige element i samlingerne. Hvordan kan I gøre det skarpere? - Hvordan kan I understøtte sange med konkreter, så ord understøttes visuelt? Tag udgangspunkt i ”Sprog i Samspil” (appendix til Kvalitetsguiden).

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Personalet udviser et anerkendende børnesyn, hvor der er en tryg og omsorgsfuld tone overfor børnene. Personalet er nysgerrige på børnenes perspektiver, og der er både medbestemmelse og deltagelse.
Leg	X			Gode muligheder for børneinitieret leg igennem formiddagen. Personalet var gode til at se, hvad børnene havde behov for i legene, og de var aktivt deltagende.
Børnefællesskaber	X			Generelt var der en god omgangstone blandt børnene i børnehaven, og der blev ikke observeret nogle konflikter imellem børnene. Alle børn var i løbet af formiddagen med i store eller små fællesskaber.
Børn i udsatte situationer	X			Børnehuset gør brug af sparring i det tværfaglige team i distriktet samt én indgang. Der er en SAL-tovholder i huset, og det er planen, at den nye souschef skal uddannes. SAL afholdes efter behov, men er der den mindste bekymring eller særlige opmærksomhed på et barn lavet et SAL møde. Der udarbejdes en DPU (udviklingsbeskrivelse) ved behov. Trivselsvurderinger laves en gang årligt.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever god energi og ingen fastlåsthed på stuerne. Det er tydeligt, at der arbejdes med pædagogisk idræt i huset, da børnene er rigtig dygtige motorisk. Det mærker forældrene tydeligt. Der har været en positiv udvikling i forhold til kommunikationen til forældrene på AULA, men hun kan fortsat blive i tvivl om, hvad der sker på stuerne. Lederen fortæller, at de forsøger at have en ensartethed i kommunikationen. Der er kommet fokus på, at der skal være lidt flere opslag på AULA om hverdagen og minimum 2 gange om ugen.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Ledelse og personale fortæller, at der er et fast årshjul for, hvad der arbejdes med og en struktur omkring evaluering, hvor personalet evaluerer de seneste 4 måneder. Skema til handling anvendes. Det nuværende forløb er planlagt på et fælles personalemøde med en brainstorm. Skemaet med skyerne anvendes, så de kommer rundt om alle læreplanstemaer. Personalet finjusterer på stuerne og planlægger ud fra, hvordan gruppen er sammensat lige nu. De faglige fyrtårne inddrages ift. udvikling af redskaber, der udvikler på kvaliteten og/eller understøtter strukturen. Der afholdes stuemøder hver uge.

Det videre forløb:

Ledelsen skal udarbejde en handleplan for, hvordan de vil arbejde med anmærkningen. Handleplanen skal sendes til de pædagogiske konsulenter senest d. 15. august 2025.

Der vil være et til to uanmeldt tilsyn inden næste ordinære tilsyn i foråret 2027.