LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Mælkevejen

Dato for tilsynssamtale: den 22. august 2025

Tilstede ved samtalen: Konstitueret leder Nanna Kjøler Thaysen, konstitueret souschef Elisabeth Sørensen, pædagogmedhjælper og AMR Ingrid Karlsen, pædagog Majlinda Murtezi, formand for bestyrelsen Martin Stenner samt pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Heidi Herbst Vick

Observationer foretaget: den 19. august 2025 fra kl. 8:30-11:30

Tilsynsførende konsulenter: Sine Norn Thomsen & Heidi Herbst Vick

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

På tværs af vuggestue- og børnehaveafdeling blev der observeret et velfungerende pædagogisk samspil mellem børn og personale, hvor der blev observeret en omsorgsfuld og nærværende tilgang til børnene. Børnehuset har siden seneste tilsyn fastholdt deres pædagogiske organisering af de pædagogiske rutiner og voksenstyrede aktiviteter, hvor både børnehave og vuggestue deler børnene op i mindre grupper, og aktiviteterne er målrettet den enkelte børnegruppe. I løbet af året arbejdes der med forskellige pædagogiske temaer og på observationsdagen var børnene aktivt deltagende og engagerede i de pågældende aktiviteter.

På observationsdagen skulle en børnegruppe med børnehavebørn fra forskellige stuer på tur til DR-byen. Inden alle børn og personaler var klar til at tage afsted, fandt pædagogen på en lille leg sammen med den børnegruppe, der ventede. Generelt blev det observeret at personalet, udnytter ventetiden i overgangene til at lege med børnene. Et andet eksempel var, da en børnehavegruppe skulle vente på, at den anden gruppe blev færdige på deres fælles toilet, - her fandt personalet hurtigt på en bevægelsesleg, som børnene engageret deltog i og videreudviklede til legen 'Simon siger…'

I vuggestuen sås gode og nærværende morgensamlinger med relevant indhold og der var en rød tråd fra denne til dagens aktiviteter. Der blev observeret personale, der var glade i deres samvær med børnene og viste dette gennem både omsorg og leg. Vuggestuen gjorde i løbet af dagen god brug af de forskellige legezoner og nærliggende områder. Der sås deltagende børn i alle aktiviteter.

Generelt observeres at børnene kender rutinerne og bliver forberedt på, hvad der skal ske i løbet af dagen. I nogle grupper sidder børnene ved borde – i andre i rundkreds ved morgensamling. Samlingen og dens indhold er kendt af børnene. Dagen gennemgås så børnene ved, hvad de skal den pågældende dag.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Der observeres en tydelig ledelse af børnegruppen i flere grupper, med nærværende dialoger mellem børn og personale, og hvor personale udtrykte glæde ved at være sammen med børnene.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Det blev observeret at der er en praksis, hvor børnene bliver inddraget i rutinerne, og der er skabt en tydelig pædagogisk struktur, som er genkendelig for børnene. Eksempelvis observeres at børnehavebørnene hjælper med at sætte stole op og feje efter samlingen og på en anden stue hjælper alle børn med at rydde op på stuen inden samlingen. Det italesættes at det tidligere har været svært med oprydningen, så stuen har afholdt børnemøder og lavet stueregler for at hjælpe med at overskue og huske det for børnene. Generelt i huset er der en tydelig rytme og rutiner og dér, hvor der har været behov, bliver der gjort en særlig indsats. Så krav, rytme og rutiner er ens i hele huset, men på passende niveauer ift. børnenes udvikling. I løbet af året arbejdes med forskellige temaer, og børnene deles generelt op i mindre grupper og arbejder med aktiviteter målrettet børnegruppen. Som beskrevet i foregående tilsynsrapport fra 2023 bærer det æstetiske læringsmiljø præg af, at der foregår mange kreative processer og børnenes kreationer bliver vist frem og inddraget i udsmykning af de forskellige rum. Der er i flere rum lavet små legezoner, som understøtter ideer til leg, og flere stuer bruger alsidig belysning til at skabe en mere nærværende ramme for børnenes leg. **Udviklingspunkt:** *Tydeliggørelse af periodens temaarbejde i det fysiske læringsmiljø* Der er forskel på stuernes indretning og på, hvor synligt periodens pædagogiske fokus/temaarbejde kommer til udtryk for børn og forældre. Børnehuset har tidligere haft fokus på at styrke det æstetiske og fysiske læringsmiljø. Tilsynet anbefaler at personalet genbesøger og drøfter temaet sammen og videns deler ift. hvordan

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				der kan skabes en rød tråd mellem den pædagogiske praksis/periodens temaarbejde, så det afspejles i det fysiske læringsmiljø. Børnehuset kan med fordel drøfte: **Vidensdeling og fælles praksis** - Hvilke forskelle ser vi mellem stuerne, og hvad kan vi lære af hinandens tilgang? - Hvordan kan vi skabe fælles principper for indretning, uden at gå på kompromis med den enkelte stues særpræg? **Synliggørelse af temaarbejde** - Hvordan kan vi gøre periodens temaarbejde mere synligt og tilgængeligt for både børn og forældre? - Hvilke konkrete fysiske spor (materialer, dekorationer, børneproduktioner) kan vi bruge til at afspejle det aktuelle tema? **Børneperspektiv** - Hvordan oplever børnene selv de fysiske rammer – hvad viser de interesse for, og hvad bruger de aktivt? - Hvordan kan vi inddrage børnene i at forme og udvikle det fysiske læringsmiljø? - Hvilke tegn ser vi på, at børnene forstår og engagerer sig i temaarbejdet gennem miljøet? Forældrerepræsentanten nævner at man evt. kunne anvende AI til inspiration til et forløb omkring indretning.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			I både vuggestue og børnehave var den relationelle kontakt mellem personale og børn understøttet af dialogbaserede samtaler, som understøttede kontakten til og forståelsen hos barnet. Der arbejdes generelt med forskellige sprogunderstøttende tiltag i ugens løb; såsom sprogaktiviteter i mindre grupper, i samling og med dialogisk læsning. I samlingen gennemgås dagen og bliver understøttet visuelt med piktogrammer.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Der er en opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiver, eksempelvis afholdes børnemøder hvor børnene får mulighed for at få indflydelse på aktiviteter, og får erfaringer med demokratiske processer. Børnene i vuggestuen deltog i rutinerne omkring frokosten og garderoben. Personalet stillede sig relevant til rådighed.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X	X		På observationsdagen blev der observeret børn, som var optaget af forskellige legefællesskaber i de mindre legezoner på stuerne, her var personalet placeret og tilgængelige for børnenes leg. Legepladsen er nyrenoveret og der observeres forskellige lege og aktiviteter der knytter sig til periodens temaarbejde. Børn og personale var godt fordelt og udnyttede de forskellige rum. Børnehuset nævner i tilsynssamtalen at et fortsat udviklingspunkt kan være, personalets opmærksomhed ift. deres interne rollefordeling i middagsstunden. Tilsynet anbefaler derfor et fortsat fokus herpå. **Udviklingspunkt:** *Gendrøfte rollefordeling og læringsmiljø på legepladsen* Børnehuset kan med fordel drøfte: - Hvordan sikrer I legepladsen som læringsmiljø? - Og hvordan deltager personalet i børnenes leg? - Hvad kræver det af personalet og hvilke roller har I? og hvordan kan I fastholde jeres aftaler? - Hvilke lege skal tilbydes på legepladsen? Er der lavet legekasser eller andet med aktiviteter til børnene som de selv kan tage fat i eller hvem har ansvaret for at igangsætte?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Der er fokus på at understøtte børnefællesskabet og der arbejdes fortsat med 'fri for mobberi'. Der afholdes fortsat børnemøder som en del af inddragelsen af børnene og for at få deres perspektiver med ind i fællesskabet. Som et nyt initiativ er der blevet oprettet 'venskabsstuer', hvor børnene mødes i mindre grupper på tværs af afdelingerne. Der kan arrangeres ture eller fælles aktivitet i fx motorikhuset, yoga eller lignende.
Børn i udsatte situationer	X			Børnehuset benytter sig af distriktssparring og har et godt samarbejde med PPR omkring børn, der kan stå i sårbare positioner og have forskellige udfordringer. En ledelsesrepræsentant er koordinerede og der er fokus på tidlig opsporing. Børnehuset benytter SAL (Systemisk analyse af læringsmiljøer) og aktionslæring i deres arbejde og der er fokus på at kompetenceudvikle medarbejdere generelt samt ift. de kurser der udbydes.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Der kommunikeres og uploades billeder af børn og den pædagogiske praksis på AULA, samt forældrene bliver forberedt og orienteres om temaer, der planlægges fremadrettet. Forældrerepræsentanten oplever, at de tydelige rutiner der er i børnehuset, er med til at understøtte børnenes trivsel og læring, og at børnene kan overføre erfaringer fra institutionen til hjemmet. Det opleves at det er trygt at have sit barn i Mælkevejen. Der tilbydes årlige forældresamtaler, og institutionen har øget frekvensen for at styrke samarbejdet. Kommunikationen mellem personale og forældre er velfungerende – både i daglig dialog og ved planlagte samtaler. Det italesættes at der generel er opbakning til institutionen, og forældre deltager aktivt i fx arbejdsdage. Forældrerepræsentanten italesætter, at forældrebestyrelsen fremadrettet kan sætte fokus på, hvordan forældrene kan støtte op om børnefællesskabet evt. gennem forslag om nyhedsbrev fra bestyrelsen og tydeligere information om, hvordan forældrene kan bidrage.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der er en systematisk tilgang til planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis og de pædagogiske aktiviteter. Børnehuset har opbygget en gennemgående grundstruktur, som sikrer plads til møder, forberedelse og evaluering i diverse mødefora. Der arbejdes ud fra et årshjul med forskellige faglige temaer og indhold. Evaluering er fast planlagt på personalemøder eller i de forskellige teams, der deltager. Der evalueres sammen med børnene i børnehaven ud fra et bestemt materiale med spørgsmål. Der anvendes Skema til Handling fast i hele huset. Lyngby-Taarbæk Kommunes kvalitetsguide er implementeret i huset og kan eksempelvis anvendes i arbejdet med relationer mellem børn og voksne. Den anvendes også på stuemøder og i fora til refleksion over den pædagogiske praksis. Det italesættes at fagligheden i huset er øget – og det mærkes ved, at medarbejderne er engagerede og reflekterer over pædagogik og den fælles praksis. Der en kultur, hvor man kan være nysgerrige på hinandens praksis – og kan undre sig sammen, dette styrker feedbackkultur. I forbindelse med oplæring af nye medarbejdere, der er tilknyttet to tovholdere, der også er praktikvejledere – de har ansvaret for at tage godt imod de nye og præsentere dem for, hvordan tingene fungerer i Mælkevejen. Nye får en opstartssamtale 1-2 mdr. inde i deres ansættelse. Som nyuddannet får man vejledning i forhold til de områder man ikke har erfaring med.