LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Pilen

Dato for tilsynssamtale: 1. september 2025

Tilstede ved samtalen: Pædagoger og AMR Frederikke Seeger og Pernille Boesgaard, dagtilbudsleder Pernille Steiness, daglig pædagogisk leder Pia Siegstad Christensen, afdelingsleder Lise Nielsen og pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Observationer foretaget: 25. og 27. august 2025

Tilsynsførende konsulenter: Heidi Herbst Vick, Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Pilen er et stort børnehus beliggende på to matrikler, med en samlende legeplads. På tværs af børnehuset bærer den pædagogiske tilgang og praksis præg af en fælles kultur og et fælles pædagogisk børnesyn. Der observeres en ensartethed på tværs af vuggestue- og børnehavegrupper i forhold til dagsstruktur, indhold og tilgang til børnene. Det vil sige at der er en tydelig struktur og organisering af hverdagens aktiviteter, hvor der periodevis arbejdes med forskellige tematikker samtidig med at der tages udgangspunkt i den enkelte børnegruppes behov og interesser. Rutinerne virker velkendte for børnene og personalet havde ved tilsynet en klar og tydelig rollefordeling, hvilket gav ro og overskud i situationen.

På tværs af vuggestue- og børnehavegrupper observeres relevante og spændende aktiviteter for børnene, som udsprang af det fælles tema om de 5 sanser, herunder blev der bl.a. arbejdet med motorik og sansemotorik, lavet duftposer med forskellige krydderier, smagt på forskellige sure/søde/bitre ting, æltet legesand osv. Der var en tydelig intention med indholdet i aktiviteterne.

Der blev også gjort tid til legen og vurderingen var, at der var en god vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og leg. Der blev talt anerkendende og positivt til børnene, og der blev set på intensionen bag barnets adfærd. Der blev observeret flere afstemte dialoger med flere led mellem børn og voksen, samt at der var fokus på at motivere børnene til at prøve noget nyt.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø – proces	X			Der var en positiv, anerkendende og omsorgsfuld tone i hele huset og et personale, der gav udtryk for, at de var glade for at være sammen med børnene. Børnenes behov og følelser blev mødt og spejlet, og der var mange dialoger mellem børn og voksne. Både vuggestue- og børnehaveafdeling blev der observeret nærvær og tid til aktiviteter og i rutinerne samt afleveringssituationer der foregik roligt.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Aktiviteterne var planlagte, og personalet ville noget med børnene; der var en intention med det, børnene blev præsenteret for. Aktiviteterne var spændende, relevante og tilpasset børnenes alder og behov. Børnene kendte rutinerne og var aktivt deltagende i dem. Flere af stuerne havde opdelt børnene i mindre grupper. Der er et godt flow i dagens aktiviteter og rutiner og personalet var bevidste om deres roller og hvilken betydning det har for den pædagogiske praksis. **Udviklingspunkt** – *det fysiske læringsmiljø og overgange:* Der er blevet arbejdet med det fysiske læringsmiljø, så der er en bevidsthed om tydelige lege- og læringszoner på tværs af stuer og fællesrum. Der er lidt forskel på stuernes indretning, personalet kan med fordel genbesøge temaet for at finpudse. Drøft hvordan I kan arbejde med det æstetiske udtryk og tydeliggøre lege- og læringszoner. Drøft evt. hvordan I kan tydeliggøre periodens temaarbejde sammen med børnene, så forældre kan se hvor I er nået til i processen. **Overgange**: personalet peger selv på, at der kan være behov for at arbejde med overgangene, bl.a. i garderoben, så alle ikke går ud samtidigt.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			Der blev generelt sat ord på det, personalet gjorde, hvad de andre børn gjorde, og hvad der skete omkring børnene. Især under frokosten blev der observeret længerevarende samtaler, primært om maden. Generelt bliver der læst meget og meget ofte er det dialogisk læsning. Der benyttes sangkufferter med konkreter og billeder samt generelt brug af billeder og visuel understøttelse. Det er lidt forskelligt om piktogrammer bliver brugt, og det afhænger af børnegruppen. I vuggestuen bruger de meget 'babytegn' til at understøtte kommunikationen med børnene. Temaet om sanserne var tydeliggjort visuelt med billeder flere steder i huset.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Personalet har en fleksibel tilgang til praksis og er gode til at justere efter børnenes behov. Der blev observeret flere eksempler på, at aktiviteterne blev justeret, hvis børnene ikke var interesseret i det de lavede, f.eks. en dreng, der ikke ville spille billedlotteri mere. Børnene blev øvet i at blive mere selvhjulpne ved selv at hælde vand op, tage af bordet, rydde op mv.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X	X		Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis. Personalet peger selv på, at der kan være behov for en struktureret plan for, hvem der har hvilke roller, når de er på legepladsen. **Udviklingspunkt:** *Gendrøfte rollefordeling og læringsmiljø på legepladsen* Børnehuset kan med fordel drøfte: - Hvordan sikrer I legepladsen som læringsmiljø? - Og hvordan deltager personalet i børnenes leg? - Hvad kræver det af personalet og hvilke roller har I? og hvordan kan I fastholde jeres aftaler? - Hvilke lege skal tilbydes på legepladsen? Er der lavet legekasser eller andet med aktiviteter til børnene som de selv kan tage fat i eller hvem har ansvaret for at igangsætte? - Hvem er opmærksom på om nogle børn har behov for at blive hjulpet ind i et fællesskab? - Hvem er den praktiske voksen, hjælper børn på toilet osv.?
Børnefællesskaber	X			Personalet opdeler børnene i mindre børnegrupper, hvilket er med at sikre at børnene er en del af forskellige (større eller mindre) fællesskaber i løbet af dagen. Alle børn var med i aktiviteter og lege og der blev ikke observeret børn, der stod udenfor et fællesskab.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte positioner	X			Personale og ledelse fortæller, at de har et godt samarbejde med de tværfaglige medarbejdere fra PPR, og det opleves som ligeværdigt og godt. Personalet er lydhøre overfor feedback. Distriktssparring blev brugt meget i starten, men da der ofte er PPR medarbejdere i huset bliver de brugt i stedet for. Det er primært, når der er behov for en socialrådgiver, at distriktssparring bliver brugt. Børnene bliver trivselsvurderet minimum 1 gang om året i forbindelse med en forældresamtaler. Der benyttes også relationsskemaer, som et internt redskab til at kortlægge relationer ml. børn og voksne. Der bliver ikke lavet overgangsskema fra vuggestue til børnehave, da én af de voksne oftest følger med i børnehaven. Alternativt afholdes der en overgangssamtale. Pilen har tre SAL tovholdere, og der afholdes SAL møder (Systemisk analyse af læringsmiljøer) efter behov. Alt personale kender til SAL.

Forældresamarbejdet	X			Da der ikke deltog en repræsentant fra forældrebestyrelsen ved tilsynssamtalen, har bestyrelsen efterfølgende besvaret nogle af de stillede spørgsmål skriftligt - se spørgsmålene nedenfor efter skemaet: *1)Vi oplever, at tilsynsrapporten i høj grad stemmer overens med vores indtryk af hverdagen i Børnehuset Pilen. Tilsynsrapportens beskrivelser af det pædagogiske miljø afspejler vores oplevelse af personalets omsorgsfuldhed, engagement, faglighed og fokus på børnene som individer.* *2) Forældresamarbejdet er generelt kendetegnet ved en åben og tillidsfuld dialog mellem personale og forældre. Der er en god balance mellem information og deling af billeder fra børnenes hverdag i Pilen. Personalet inviterer med passende mellemrum til forældrearrangementer, hvor der er mulighed for at sludre og nogle gange se det, som børnene har arbejdet med i den forudgående periode.* *3) Vi oplever, at vi som forældre løbende bliver inddraget i arbejdet med at understøtte det gode børnefællesskab. Personalet giver os f.eks. besked om, hvordan vi kan støtte op derhjemme om de temaer og færdigheder, børnene arbejder med i børnehuset, f.eks. ved at øve at tage tøj på selv, spise selv, hjælpe med at rydde af bordet eller bruge babytegn. På den måde bliver samarbejdet mellem hjem og børnehus en naturlig del af børnenes læring og udvikling.* *4) Ja, vi bliver løbende orienteret om pædagogiske tiltag. Før et nyt tema sættes i gang - for eksempel det nuværende tema om sanserne - får vi en grundig skriftlig introduktion til temaets rammer og formål. Undervejs får vi små opdateringer om, hvordan børnene tager del i temaet, hvilke aktiviteter de har været optaget af, og*

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				hvordan deres oplevelser og udtryk folder sig ud i hverdagen. Pædagogerne gør også forældrene opmærksomme på, at de forskellige temaer bliver afspejlet i de fysiske rammer i børnehuset, eksempelvis med billeder, sange eller lignende på væggene, så vi som forældre også har mulighed for at tale med børnene om temaet, når vi henter og afleverer. *5) Nej, vi mener, at tilsynsrapporten giver et dækkende og retvisende billede af børnehusets pædagogiske praksis og hverdag. Vi vil gerne understrege, at vi er meget tilfredse med personalets store engagement, deres tilgang til vores børn og den tydelige pædagogiske retning, som kommer børnene til gode i det daglige.*
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der er en systematisk tilgang til planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis og de pædagogiske aktiviteter. Børnehuset har opbygget en gennemgående grundstruktur, som sikrer plads til møder, forberedelse og evaluering i diverse mødefora. Forskellige pædagogiske temaer planlægges i en længere periode ad gangen. Medarbejderne udarbejder skema til handling samt et idekatalog til pædagogiske aktiviteter. Derefter arbejder hver stue videre med det ud fra den specifikke børnegruppe. Til evaluering bruges 'Skema til evaluering'. Lyngby-Taarbæk Kommunes Kvalitetsguide er kendt og anvendes bl.a. på stuemøder.

Spørgsmål til bestyrelsen, som er blevet besvaret under ovenstående tema *'Forældresamarbejdet'*:

1. Hvordan stemmer tilsynsrapporten overens med jeres observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i børnehuset?

2. Hvad kendetegner forældresamarbejdet i børnehuset?

3. Hvordan inddrages I som forældre/bestyrelse i at understøtte det gode børnefællesskab?

4. Bliver I orienteret om pædagogiske overvejelser og tiltag ift. den pædagogiske praksis på jeres barns stue/generelt i huset?

5. Er der noget, konsulenterne har overset, eller som I ønsker at drøfte/nævne?