LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Hjortholm

Dato for tilsynssamtale: den 6. marts 2026

Tilstede ved samtalen: Leder Tina Jurin Petersen, souschef Anja Holst Nielsen, pædagog Mathias Jul Trøjborg, pædagog Maria Kjeldgaard Clausen, forældrerepræsentant Anders Kjærulf Christensen og pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Observationer foretaget: den 3. marts 2026

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg, Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Hjortholm er beliggende i tre ældre villaer placeret side om side, hvor vuggestuebørn, mellemgruppen og de ældste børnehavebørn er fordelt i hver deres hus. På observationsdagen fremstod formiddagen veltilrettelagt, og børnene blev mødt af empatiske og nærværende voksne, som arbejdede målrettet på at skabe et trygt og forudsigeligt læringsmiljø.

Der blev observeret en tydelig struktur i det pædagogiske arbejde, både i rutinesituationer og i de vokseninitierede aktiviteter. Det pædagogiske personalet organiserede dagen med blik for at understøtte børnenes trivsel og deltagelse i både små og større fællesskaber, og der blev arbejdet med mange forskellige målrettede aktiviteter til de forskellige børnegrupper. Det var ligeledes tydeligt, at der arbejdes systematisk med at sikre en tryg overgang for de børn, der i den kommende periode skal skifte gruppe. Eksempelvis blev det observeret, at nogle af de ældste vuggestuebørn var på besøg hos en mindre mellemgruppe. Her deltog børnene i leg på stuen og i en fælles aktivitet med det formål gradvist at introducere dem til de nye omgivelser og kommende fællesskaber. Indsatsen understøttede, at børnene stille og roligt kan lære både miljøet og de nye kammerater at kende. I gruppen med de store børnehavebørn blev der lavet aktiviteter målrettet mod at gøre dem mere selvstændige, i stand til at følge nogle anvisninger samt samarbejde.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			På tværs af børnehuset blev der observeret nærværende voksne, som var tætte på børnene. De var understøttende og tilgængelige både i aktiviteter, rutiner og i forhold til børnenes individuelle behov. Det blev også observeret, at de voksne differentierede deres understøttelse og tilgang til børnene alt efter udvikling, alder og behov.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Vuggestuen har arbejdet målrettet med at lave en fælles struktur og fælles rutiner ved sammenlægning af de tre stuer på én matrikel. Dette har været med til at løfte pædagogfagligheden og samarbejdet omkring børnene samt dagligdagen på tværs af stuerne. Børnene deles op i mindre grupper ved formiddagsaktiviteterne, og der arbejdes på tværs af børnegrupperne ved disse aktiviteter. Denne struktur og tydelige organisering blev også set i de resterende børnegrupper i arbejdet med mellem- og storbørnene. I mellemgruppen blev endvidere observeret, at personalet udnyttede overgangssituationer til små lege og aktiviteter, så ventetid blev minimeret, og børnene forblev engagerede. Generelt blev det observeret, at personalet arbejdede bevidst med frokosten, hvor børnene aktivt deltog i borddækningen, som foregik efter en fast og genkendelig rutine og med gode dialoger omkring mad. Det pædagogiske arbejde følger årets temaer og børnenes aktuelle interesser. For storbørnsgruppen arbejdes der blandt andet med temaer som; ”Hvordan er man en god ven?”, mod til at prøve nye ting og deltagelse i skoleforberedende aktiviteter som skolebesøg. Årshjulet indeholder fælles temaer og nedslag, eksempelvis forårsspirer og fra jord til bord. **Udviklingspunkt: kommunikation og rollefordeling** Tilsynet observerede variation i personalets kommunikation og stueledelse. Personalet i storbørnsgruppen kan med fordel arbejde med at være mere tydeligt kommunikerende og tage mere samlet ledelse af børnegruppen og hinanden. Der er behov for, at fælles

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				aftaler fastholdes i praksis, og at der løbende kommunikeres om, hvem der gør hvad.
Sprogligt læringsmiljø	x	X		I hverdagen understøtter personalet sproget gennem faste rutiner, blandt andet ved oplæsning inden frokost og brug af bordplan, som giver struktur og mulighed for dialog. Der anvendes sprogstartsposer i samarbejde med biblioteket, og personalet introducerer børnene til nye ord og begreber gennem historier, herunder "Den sultne larve", som indgår i et kommende overgangsprojekt. På tværs af grupperne indgår musikaktiviteter, sproggrupper og fokus på fælles lege som en del af det sproglige arbejde. I krea-grupperne lægges der vægt på lyst, motivation og sproglig guidning frem for produktet. **Udviklingspunkt i vuggestuen: visuel understøttelse** Det blev iagttaget, at der foregår mange gode dialoger mellem børn og voksne i vuggestuen, hvilket understøtter både relationen mellem barn og voksen samt børnenes indbyrdes kommunikation. Da hver stue er opdelt i tre mindre grupper, kan det dog være udfordrende for de yngste børn at fastholde, hvad de skal deltage i om formiddagen, når informationen gives i plenum. I kan derfor med fordel understøtte denne verbale forberedelse med en visuel tilgang for at vise børnene, hvad det er, de skal. Dette vil være et punkt, der er godt at udvikle sammen på tværs af stuerne. Forslag til visuelt redskab er sendt til ledelsen af Hjortholm.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X	X		Der blev observeret et tydeligt børnesyn i huset, hvor børnene inviteres ind i dialogen og får mulighed for at udtrykke deres perspektiver. Personalet fremstår generelt nysgerrige på, hvad børnene forsøger at kommunikere, og børnene bliver mødt med tålmodighed – også når deres udtryk kræver ekstra fortolkning. I vuggestuen blev der bl.a. observeret en samling, hvor børnene øvede en ny sang med rasleæg. Her udtrykte flere børn ønske om at synge en anden velkendt sang. Personalet valgte derfor at imødekomme ønsket, hvilket viste en respekt for børnenes perspektiv og deltagelse. **Udviklingspunkt: selvhjulpenhed i vuggestuen** Vuggestuen har et fokus på, at børnene får mulighed for at øve sig i at kunne selv, og tidligere har der været arbejdet med selvhjulpenhed under måltiderne. Ved tilsynet blev der dog observeret forskellig praksis på de tre stuer. Det anbefales derfor, at personalet genbesøger de fælles refleksioner om selvhjulpenhed, så alle børn får ensartede muligheder for at øve og udvikle deres færdigheder – også i forbindelse med måltidet.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Under tilsynet blev legepladsen brugt som ramme for leg for flere af børnegrupperne på tværs af stuerne. Personalet fulgte børnenes behov, initiativer og leg og understøttede både de børn, der opsøgte fællesskabet, og de børn, der havde behov for en pause eller ønskede at trække sig kortvarigt. På tilsynssamtalen fortalte ledelse og medarbejdere, at der fortsat er en opmærksomhed på, hvordan de voksne fordeler sig på legepladsen, at der tilbydes en fælles leg og anvendes visuelle billeder af lege, som børnene kan vælge ud fra. Personalet er i dialog om den fremadrettede planlægning af zoner og en øget udendørs praksis i kommende gruppeforløb.
Børnefællesskaber	X			Under tilsynet blev det observeret, at alle børn ses som betydningsfulde deltagere i både de små og store fællesskaber, og at de inddrages aktivt i gruppens aktiviteter. Personalet fungerer som rollemodeller for positive interaktioner og understøtter børnene i at deltage i fællesskabet. Der blev denne formiddag observeret en god og tryg stemning i grupperne.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			Det italesættes på tilsynssamtalen, at personalet er gode til tidligt at opspore børn i udsatte positioner og formår at tilrettelægge relevante indsatser, der understøtter børnenes behov. Der er to SAL-tovholdere i børnehuset, og der afholdes SAL møder efter behov. Distriktssparring benyttes, men i 2025 har det ikke været så meget.
Forældresamarbejdet	X			Forældresamarbejdet understøttes gennem løbende kommunikation på AULA, hvor forældrene informeres om pædagogiske aktiviteter, dagens indhold og relevante beskeder. Der afholdes et årligt forældremøde samt et årligt fyraftensmøde, hvor forældrene har mulighed for at møde den nye gruppe, som barnet skal flytte til. Der gennemføres desuden én årlig trivselssamtale for at sikre en dialog om barnets udvikling og trivsel. Ledelse og bestyrelse arbejder aktivt på at være i tæt dialog med forældrene og følger systematisk op ved henvendelser, eksempelvis nyt tiltag som forældreinterview. Der er samtidig et fokus på, hvordan institutionen i højere grad kan understøtte forældrene i deres forældreskab, eventuelt gennem kommunale initiativer eller fælles temaforløb.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der er blevet oparbejdet en systematik i forhold til at strukturere evaluering i huset, og der er en tydelig systematik på personalemøder. På p-møderne indgår faglige drøftelser som en fast del af dagsordenen, og der følges op og evalueres på efterfølgende møder. Den sidste del af p-mødet anvendes ofte til stuemøde, hvor personalet evaluerer egen praksis og konkrete forløb. Der benyttes både skema til handling og Sebastian Damkjær-Ohlsen's praksisredskaber til at kvalificere refleksion og planlægning. Derudover udvælges løbende temaer fra praksis, som drøftes med udgangspunkt i kvalitetsguiden, hvilket styrker den fælles forståelse af kvalitet og udviklingsområder.