LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Uanmeldt tilsyn i Børnehaven Mariehøj

Dato: 12. juni 2025

Konsulent: Heidi Herbst Vick

Evt. baggrund for det uanmeldte tilsyn: Alm tilsynspraksis

Temaer	Observationer
Generelt	Overordnet set giver tilsynet indtryk af, at Mariehøj er et rart sted, hvor børn kan få lov til at følge deres lyst til leg. Personalet er tæt på børnene og klar med hjælp eller guidning ved behov. På dagen mangler fire faste personaler ud af syv og derfor er den faste tur med en gruppe på tur ud af huset aflyst og alle er hjemme. De didaktiske overvejelser omkring det pædagogiske læringsmiljø er ikke synlige og dette har leder Mette Capito og jeg efterfølgende en dialog om over telefonen. Formiddagen er hovedsageligt præget af børneinitieret leg med understøttelse.

Sprog	En pædagog er inde med en lille gruppe med tre børn, der har brug for ekstra sproglig understøttelse. De har læst bøger og sidder efterfølgende i den lille gruppe og leger med plus-plusser og Lego. Der er rum og tid til samtaler på børnenes præmisser og pædagogen har et rigtig fint blik for at lade børnene tale færdigt og sikrer en god sproglig understøttelse til de tre børn. På legepladsen opleves et meget omsorgsfuldt sprog fra pædagogisk personale til børnene. Det er tydeligt, at det er en værdi i Mariehøj, at børnene skal have det godt og kunne få hjælp ved behov. Til samling inden frokost sidder alle i rundkreds og gennemgår ugedagen, dato, årstid mv. Herefter læses en historie højt med rim som børnene siger højt sammen med pædagogen. I Mariehøj har I tidligere lånt sprogpakker fra biblioteket. Udviklingspunkt: - Hvordan kan I synliggøre de pædagogiske intentioner med sprogarbejdet? Hvad skal børnene have med fra samlingen? - Anvend eventuelt Kvalitetsguidens særlige afsnit om Sprog i Samspil

Pædagogisk læringsmiljø - legepladsen	Der ses på dagen ikke tydelige didaktiske overvejelser omkring læringsmiljøet på legepladsen – ej heller fysisk ophængte materialer, der kan vise dette. Børnene får lov til at lege det de vil og personalet både deltager og understøtter. I en kort samtale med Mariehøjs leder, kommer vi ind på, at det ville tage sig anderledes ud på en hverdag i den mere faste struktur. Vi aftaler en telefonsnak 16/6, så lederen kan give et billede på dette. I telefonisk snak 16/6 fortæller Mette, at der på en normal dag ville være udfyldte tavler for både turgruppen og hjemmegruppen. Herpå skrives, hvor turen går hen og hvem der skal med. Efterfølgende skrives der dagbog på tavlerne. Der arbejdes som sådan ikke med temaer / projekter, da Mariehøj lader sig inspirere af hvad børnenes er optagede af og tager udgangspunkt i dette. Dog havde Mariehøj for nyligt et projekt om forår, hvor alle så teaterstykket Cykelmyggen og der efterfølgende blev taget på tur til Bøllemosen for at finde de dyr man møder i stykket. Hjemmegruppen havde fokus på motorisk udfoldelse. På ét tidspunkt igangsættes af to pædagoger en fælles aktivitet på græsplænen, hvor børnene lytter til en historie og udfører forskellige yogabevægelser. Personalet er gode til at få alle børn med i aktiviteten – også en dreng, der holder sig lidt tilbage i begyndelsen. Efterfølgende hører børnene musik som de selv vælger. Udviklingspunkt: - Hvad skal det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen understøtte og hvordan sikrer vi, at børn i udsatte positioner kan have lige deltagelsesmuligheder? - Hvordan kan vi arbejde systematisk med planlægningen på vores faste refleksionsrum? (se også under planlægnings- og evalueringskultur)

Fysiske rammer	Mariehøj er et ældre og charmerende hus med rum, der i sin oprindelse har været tiltænkt en familie. Borde og stole til børn er samlet i ét rum i stueetagen og det er således svært at se, hvordan personalet kan tilbyde børnene at være samlet i mindre grupper omkring aktiviteter i løbet af dagen. Der er ikke deciderede legezoner med en tydelig pædagogisk intention i Mariehøj. Udviklingspunkt: - Hvordan kan vi inddrage børneperspektivet i vores indretning – således, at det også understøtter børn, der måtte have brug for mere visuel understøttelse? - Hvordan kan vi skabe tydelige legezoner til de stunder, hvor vi er indendørs? - Hvordan kan vi arbejde med indretningen som et udviklingspunkt?
Planlægnings- og evalueringskultur	I Mariehøj er der refleksionstid på fredage, hvor alle er hjemme i institutionen. Hver gruppe har en fredag på skift. Her er det muligt at reflektere og planlægge sammen. Udviklingspunkt: - Hvordan planlægger, udfører og evaluerer vi i Mariehøj – hvilke materialer bruger vi, der understøtter en god refleksion over vores pædagogiske praksis. - Hvordan viser vi vores didaktiske overvejelser i form af fx ”Skema til Handling” eller lign, så det bliver synligt for forældre og andre med deres gang i huset og anvendes som redskab til refleksion mellem det pædagogiske personale? - Hvordan anvender vi Kvalitetsguiden (har vi den?) – kan vi lade os inspirere af noget heri?

Børn i udsatte positioner	I Mariehøj er der for nyligt tilknyttet en ny PPR psykolog (som afløser for en tidligere). Samarbejdet skal til at i gang nu og Mariehøj har brugt den tidligere psykolog til sager om børn i udsatte positioner. Mariehøj bruger distriktssparring og henvender sig ved behov. Oplever det som et godt samarbejde. Paraplyorganisationen har Grethe Kragh-Müller + hendes team tilknyttet ved behov for ekstra sparring. Sundhedsplejersken er på fast besøg hvert andet år og kan inddrages ved behov. Mariehøj har et godt og stærkt samarbejde med Engelsborgskolen og kan her få god sparring om fx skoleudsættelser eller lign.
Konklusion: (evt. udviklingspunkter og anmærkninger)	Overordnet set havde børnene en skøn formiddag i Mariehøj og omsorgen og nærværet var i højsædet. De bagvedliggende overvejelser omkring pædagogikken i Mariehøj kan sagtens gøres mere tydelige og kan ses som et udviklingspunkt (som beskrevet tidligere).