LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Uanmeldt tilsyn i Børnehaven i Bøgely

Dato: den 20. januar 2026 kl.10.00-12:30

Konsulent: Sine Norn Thomsen

Baggrund: Tilsynet fandt sted i børnehaveafdelingen i Bøgely. Det uanmeldte tilsyn bygger videre på de forrige tilsyn fra 2025 og er et led i den opfølgning, der er på baggrund af dem.

Temaer	Observationer
Generelt	**Ældste børnehavegruppe:** Tilsynet startede på 1. sal, hvor de ældste børn var fordelt i to grupperum. I konstruktionsrummet var halvdelen af børnene i gang med leg ved forskellige stationer. Flere børn byggede LEGO sammen i små grupper, mens andre sad for sig selv og fordybede sig i deres egne lege. Der var en rolig stemning i rummet med en naturlig summen fra børn, der talte sammen om det, de byggede. I aktivitetsrummet ved siden af var den anden halvdel af børnegruppen samlet. Her lyttede børnene til en guidet historie, hvor de løbende blev instrueret i at lave børneyoga. Tilsynsførende forlod hurtigt rummet, da børnene mistede koncentrationen, umiddelbart virkede det til at børnene deltog aktivt og var optagede af både fortællingen og øvelserne. Den pædagog, der er tilknyttet stuen, befandt sig i det mellemste rum. Her gennemførte hun børneinterviews med udgangspunkt i spørgsmålene fra overgangsskemaet, som skal udfyldes i forbindelse med børnenes kommende skolestart. Under frokosten lyttede børnene til en historie (*Villads fra Valby*). Da historien var slut, efterspurgte børnene en ny, og mens pædagogen fandt den frem, talte børnene stille og roligt med hinanden. Efter frokosten blev børnene bedt om at gå på toilettet og om at drikke halvdelen af deres drikkedunk, før de måtte gå i garderoben. I garderoben opholdt mange børn og voksne sig samtidig, som beskrevet nedenfor. **To børnegrupper i stueetagen:** I stueetagen var der børn, der sad og tegnede i køkkenet, mens der foregik forskellige lege på stuerne. Der var et højt lydniveau og der var børn der løb frem og tilbage fra stuen og fra nabostuen. Tre drenge legede ved reolen på stuen, reolen

indgik i legen og fik et par dask, denne leg blev stoppet af en voksen, som guidede børnene til at hjælpe med at rydde op på stuen, da der skulle skabes plads til en fælles aktivitet.
Børnene blev samlet i en rundkreds, hvor den voksne introducerede en spejlingsleg. Her skulle børnene gå sammen to og to og efterligne hinandens bevægelser, f.eks. når den voksne sagde: *"Nu skal den ene arm røre jeres vens arm"* Efter en periode skiftede børnene makker.
Herefter blev en ny aktivitet rammesat. Børnene satte sig i en lang række som et tog, og den voksne fortalte en historie, som børnene skulle omsætte til bevægelser på hinandens rygge. Langt de fleste børn formåede at fastholde koncentrationen gennem hele forløbet og tog positivt imod den løbende, anerkendende feedback fra den voksne. Enkelte børn havde svært ved at indgå i aktiviteten og reagerede med uro.
Det blev observeret, at børnene generelt var utrænede i aktiviteterne og havde behov for tydelig og kontinuerlig voksenstyring for at kunne deltage aktivt og bevare fokus. Personalet gentog instruktionerne og støttede børnene i at komme godt i gang og gennemføre aktiviteten.

På den modsatte stue blev der observeret en lignende aktivitet. Her havde personalet samlet børnene i en rundkreds, hvor en voksen guidede dem igennem aktiviteten. Børnene satte sig ned og sang "Lille Peter Edderkop", mens de spejlede bevægelserne på hinandens rygge. Ét barn ønskede ikke at deltage og valgte i stedet at sidde ved siden af og betragte aktiviteten. Der var en smule uro i børnegruppen, som virkede forholdsvis ny for børnene. Den voksne fastholdt dog roligt fokus og hjalp børnene stille og roligt ind i aktiviteten.
Efter sanglegen fik børnene tid til at lege på stuen, indtil det var tid til frokost. De skulle forblive på stuen, da der blev samlet et møbel i rummet, ved siden af. Personalet var til stede og fordelt rundt på stuen. Under en superhelteleg opstod der en mindre konflikt, da superheltene kom til at forstyrre de børn, der legede med køkkenet ved siden af. Støjniveauet var højt, og rummets fysiske indretning gjorde det svært for børnene ikke at forstyrre hinandens lege på tværs af aktiviteterne.

Overgange
I forbindelse med frokosten skulle børn på toilettet, nogle fik skiftet ble, og der blev vasket hænder. Derefter hentede børnene deres madpakke i køleskabet i køkkenet. Denne organisering medførte betydelig trængsel både i køkkenet og i gangen, da børn (fra begge stuer) bevægede sig i områderne samtidig. Børnene fandt løbende deres pladser ved bordene, og på den ene stue var enkelte børn usikre på, hvor de skulle sidde. Ud fra observationen virkede det ikke til, at de voksne havde afstemt deres roller, da rollefordelingen fremstod tilfældig.

I overgangen fra frokost til garderobesituationen var personalet fordelt i de forskellige rum for at kunne hjælpe børnene. Der var imidlertid mange børn, der havde behov for hjælp på samme tid, hvilket vanskeliggjorde muligheden for at imødekomme alle børns behov samtidig. I denne overgang opholdt en del børn sig i gangarealerne. Nogle børn bevægede sig til køkkenet for at placere deres madpakker i køleskabet, andre gik mod badeværelset, og en større gruppe fortsatte ned mod garderoben i kælderetagen.
I garderoben opstod der perioder med ventetid, idet flere børn afventede hjælp fra de voksne, som befandt sig i kælderen. I ventetiden udviklede der sig forskellige former for interaktion mellem børnene, hvoraf nogle førte til mindre uoverensstemmelser. Aktiviteten i området var høj, og børnene bevægede sig samtidigt i flere retninger, hvilket yderligere bidrog til uro i situationen.

	Kort observation på legepladsen; her blev det observeret at børnene benyttede sig af hele legepladsen og hvor de primært var engageret i legeaktiviteter. Personalet kom ud på legepladsen løbende i takt med, at de havde hjulpet børnene færdige i garderoben.
	***Hvad skal der arbejdes videre med*:**
Anmærkning: *Pædagogisk læringsmiljø – proces og struktur*	Tilsynet peger fortsat på, at personalet skal prioritere at opdele børnene i mindre grupper i både aktiviteter og lege, samt fremadrettet i overgangene. Når der eksempelvis er tre voksne til stede, skal børnene deles op i flere mindre grupper for at skabe bedre rammer for nærvær, ro og pædagogisk fordybelse. Dette gælder også, når børn og personale i stigende grad benytter uderummet, for at sikre, at alle børn bliver set og mødt i løbet af dagen. I ovenstående arbejde skal der være en opmærksomhed på, at alle institutionens rum kan tages i brug, så de mindre grupper kan fordele sig i forskellige miljøer, se nedenstående tekst under *Fysiske rammer*.
Anmærkning: *Overgange*	I observationen af overgangen til frokost fremstod der et behov for en mere systematisk tilrettelæggelse og en tydeligere koordination blandt de voksne for at understøtte et roligt og overskueligt læringsmiljø. Børnene skulle vaske hænder på toilettet, enkelte skulle have skiftet ble, og herefter skulle de hente deres madpakker i køkkenets køleskab. Denne organisering medførte betydelig trængsel både i køkkenet og på gangen, da mange børn skulle udføre de samme handlinger på samme tidspunkt. For at skabe mere ro i overgangen kunne det være hensigtsmæssigt at fordele børnene i mindre grupper, så ikke alle børn bevæger sig gennem de samme rum samtidigt. Eksempelvis kan man arbejde med en struktur, hvor dagens eller ugens hjælpere på skift får ansvaret for at hente gruppens madpakker og gøre klar til frokosten. En sådan organisering kan reducere trængsel, skabe et mere overskueligt flow og samtidig understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og ansvarlighed. I rutinen omkring overgangen fra frokost til garderoben indgår alle børn i de samme rutiner samtidig (som beskrevet i ovenstående). Dette medførte ventetid og periodiske konflikter, når mange børn opholdt sig i det samme begrænsede område. De voksne var her fordelt i de forskellige rum, men havde vanskeligt ved at være nærværende i samspillet, og enkelte børn havde større udfordringer med at gennemføre overgangen end andre. Der skal arbejdes med at etablere en tydeligere struktur for overgangen, eksempelvis ved at opdele børnene i mindre grupper. Dette kan bidrage til et bedre flow, sikre at alle børn får den nødvendige støtte og samtidig styrke børnenes selvhjulpenhed i begge overgange. En mulighed kan være, at en mindre gruppe børn forbliver på stuen ad gangen, for derved at reducere trængsel og støjniveau i garderoben i kælderen.
Anmærkning: *Fysiske rammer*	I børnegruppen blev det observeret, at det fysiske miljø kun delvist understøttede ro, leg og fordybelse. Der opstod særligt uro i de områder, hvor aktiviteter gled ind i hinanden, eller hvor mange børn samledes på begrænset plads. Dette havde betydning for børnenes mulighed for at finde ro, indgå i meningsfulde legefællesskaber og fordybe sig i aktiviteter. I børnehaven arbejdes der med funktionsrum, og denne struktur fremstår tydeligere på 1. sal end i stueetagen. I stueetagen

	er der ikke etableret egentlige legezoner med en klar pædagogisk intention, hvilket begrænser børnenes mulighed for at orientere sig i rummet og forstå dets funktion. Tilsynet anbefaler og peger på, at børnehuset arbejder hen imod et læringsmiljø, hvor hver gruppe har en tydelig basisgruppe/stue, med eksempelvis mulighed for rolleleg, konstruktionsleg og fordybelse.
Konklusion:	Det blev observeret, at personalet generelt mødte børnene med omsorg og interesse. På tværs af børnehavegrupperne var der et tydeligt fokus på at styrke børnefællesskabet, og personalet arbejdede aktivt med forskellige aktiviteter, der understøttede fællesskabet. Rigtig fint fokus og fortsæt endelig dette gode arbejde og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, da det virkede til at have en god effekt på børnegruppen og at de enkelte børn profiterede af disse aktiviteter. Personalet har siden seneste anmeldte tilsyn arbejdet med at justere og forbedre læringsmiljøet og personalets rollefordeling omkring modtagelsen af børnene i morgenstunden. Fortsæt endelig dette arbejde. - Observationerne fra nærværende tilsyn er fremlagt for ledelse og personale på personalemøde den 2. februar 2026. - På personalemødet den 26. februar 2026 indledte personale, ledelse og forvaltning en proces for, hvordan indretningen af stuerne kan udvikles, så der skabes tydelige legezoner med en klar pædagogisk intention, der understøtter ro, leg og fordybelse for hele børnegruppen. Der vil være tæt understøttelse fra forvaltningen af forløbet. - Der vil fortsat være tæt samarbejde og opfølgning i forbindelse med anmærkningerne.