LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Humlehuset

Dato for tilsynssamtale: 25.2.2025

Tilstede ved samtalen: Trine Hegelund, leder. Marianne Vejen, souschef. Jonas Frederiksen, bestyrelsesformand. Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert, pædagogiske konsulenter.

Observationer foretaget: 24.2.2025

Tilsynsførende konsulent: Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert.

Formålet med tilsynsamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynsamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

På observationsdagen blev der i både vuggestue- og børnehaveafdeling observeret nærværende og omsorgsfulde voksne, der var tæt på børnene. Det pædagogiske personale fremstod afstemte, forberedte og organiserede i deres pædagogiske praksis, og havde inddelt børnene i mindre aktivitetsgrupper om formiddagen.

Ved tilsynssamtalen blev det italesat at dagen er bygget op omkring en genkendelig struktur, der understøtter børnene i at kunne aflæse, forstå og genkende den ramme, de er i i løbet af dagen. Dette stemmer overens med observationerne. Der arbejdes ud fra forskellige pædagogiske temaer i løbet af året, og ved tilsynet blev der arbejdet med fastelavnsforberedelser, hvilket tydeligt var afspejlet i det fysiske læringsmiljø.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Generelt blev der observeret et omsorgsfuldt og nærværende pædagogisk personale, der var til stede sammen med børnene, og som var engageret i de pædagogiske aktiviteter og i rutinesituationerne. I tilsynssamtalen beskrives et relevant overgangsarbejde, hvor personalet er opmærksomme på at skabe gode tilknytningsmuligheder og betingelser for børnene.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Som beskrevet i den indledende tekst arbejder hele børnehuset med et fælles pædagogisk tema ad gangen. Ved tilsynet var temaet vinter med primært fokus på fastelavn. De enkelte stuer tilrettelægger temaet til den enkelte børnegruppe. Eksempelvis arbejder vuggestuen på tværs af de to stuer og børnene opdeles i mindre grupper i løbet af formiddagens aktivitet. **Udviklingspunkt - den pædagogiske intention med haven/legepladsen:** Børnehuset har en stor og eventyrlig have/legeplads og i observationsbesøget blev der leget i hele haven. Nogle personaler igangsatte forskellige vokseniniterede aktiviteter og nogle personaler cirkulerede rundt i haven og var opmærksomme på børnenes lege. Børnehuset kan arbejde med at tydeliggøre rollefordelingen visuelt, så det bliver tydeligere for børnene. Personalet kan med fordel sammen reflektere over følgende: • Hvad er den overordnede pædagogiske intention med at være i haven sammen med børnene? • Hvordan kan haven bruges som læringsrum ind i jeres temaer? • Hvordan organiserer I jer i haven, så det fremstår endnu tydeligere hvem der har hvilke roller. Sådan så der er plads til nærvær og fordybelse med børnene, samtidigt med at andre tager hånd om de mere praktiske funktioner? Udviklingspunkt skal ses i sammenhæng med udviklingspunktet under 'Leg'. **Udviklingspunkt – det fysiske og æstetiske læringsmiljø:** I børnehaveafdelingen kan I med fordel arbejde med at lave flere tydeligere legezoner, da der er forskel på, hvordan stuerne har indrettet legezonerne. Generelt for hele børnehuset er, at børnenes kreationer kommer til udtryk.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		**Udviklingspunkt – sproglige læringsmiljøer:** Generelt for børnehuset blev der observeret stimulerende dialoger mellem børn og personaler. Endvidere var der sprogunderstøttende aktiviteter i børnehaven. I vuggestuen var der fokus på sang og på at læse bøger, og på at skabe italesættelser af aktiviteter og overgange. For at udvikle på jeres sproglige læringsmiljøer kan I med fordel læse 'Sprog i samspil' i Kvalitetsguiden sammen. Her kan I reflektere over, hvor I kan genkende jeres nuværende praksis, og hvordan I sammen kan øge kvaliteten i jeres sprogpædagogiske praksis. • Reflekter sammen over, hvordan I kan understøtte den verbale kommunikation med visuelle effekter i formidling til børnene? (Kvalitetsguiden side 34-sprogtilegnelse) • Overvej, hvordan I kan udvide den formidling, I giver til forældrene. Samt formidlingen til børnene ved at understøtte ord med billeder. • Udfold sproget i rutinerne, og vær opmærksomme på, at de børn der endnu ikke er verbale i deres kommunikation, alligevel bliver mødt af voksne, der italesætter deres intentioner, oplevelser, og det der sker omkring dem. (Kvalitetsguiden side 36 – sproglige rollemodeller, side 37-den sproglige understøttelse af leg).

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Leg	X	X		**Udviklingspunkt –personalets rolle i børnenes rollelege** For at sikre, at alle børn har deltagelsesmuligheder i leg med andre børn, kan I sammen drøfte, hvordan I kan have en rolle i børnenes egne initierede lege hos de større børn, eller ved at opbygge og starte en leg for de mindre børn, der har brug for at øve samspil og sprog i det legende fællesskab. Følgende refleksionsspørgsmål kan anvendes: • Hvordan og hvornår skal vi lege med børnene? • Hvordan kan vi deltage aktivt i børnenes leg? • Hvordan kan vi bruge legen til at understøtte det enkelte barns deltagelsesmuligheder? • Hvilke positioner indtager vi i legen? Hvornår oplever børnene, at vi er med, uden at styre og forstyrre? Hvornår bliver vi selv opslugt af en leg? Evalueringsinstituttet (eva.dk) har forskellige inspirationsmaterialer til temaet, herunder podcasts, forskningsartikler og inspirationsmateriale til dagtilbudsområdet.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Børn i udsatte situationer	X	X		**Udviklingspunkt – Systematik i trivselsvurderingerne** Arbejdet med trivselsvurderingerne skal give mening i forhold til jeres pædagogiske praksis. Tilsynet anbefaler, at I trivselsvurderer op til de årlige forældresamtaler, sådan så den indgår som en del af forberedelsen. Ved brug af refleksionsspørgsmålene i Trivselsguiden opnås en mere ensartet forståelse af børns trivsel, samt i forhold til hvordan I skal handle, når I oplever tegn på dalende trivsel hos et barn. Herved sikres systematikken. Tilsynet anbefaler at I uddanner en medarbejder i SAL, så I samlet som dagtilbud, kan stå på den systemiske tankegang og forståelse af børns udfordringer og evt. manglende trivsel.
Forældresamarbejdet	X			Det italesættes, at der er en gensidig god dialog mellem det pædagogiske personale og forældrene, og der er mulighed for at få sparring i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der kommunikeres og uploades billeder af børn og den pædagogiske praksis på AULA, samt forældrene bliver forberedt og får tilsendt ugeskemaer for de pågældende børnegrupper. Den pædagogiske praksis begrundes i temaarbejdet.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		**Udviklingspunkt – systematik i brug af metoder og dagsordner** Der er en god pædagogisk praksis i børnehuset, hvilket kommer børnene til gode. I tilsynssamtalen beskrives et forholdsvis nyt mødestruktur- og mødeforum. I den forbindelse anbefaler tilsynet, at I drøfter hvilke redskaber fra metodekufferten, der kan understøtte jer i forhold til at få skabt mere systematik i refleksions- og evalueringskulturen i børnehuset. Drøft evt. hvordan ser I arbejdet med evaleringscirklen, hvor er I stærke i processen og hvor kan I skrue op og understøtte processen yderligere? I kan finde yderligere inspiration på eva.dk.