LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for vuggestuen Børnereden

Dato for tilsynssamtale: 10. september 2024

Tilstede ved samtalen: Formand for bestyrelsen Michael Schuster-Frederiksen, leder Helle Olesen leder, souschef Hanne Hertz, pædagog/ AMR Tina Kragh og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Observationer foretaget: 3. september 2024

Tilsynsførende konsulenter: pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

På observationsdagen blev der arbejdet med Naturens uge og børnene var inddelt i aldersopdelte grupper. Personalet havde forberedt forskellige stationer, hvor der blev arbejdet med alsidige aktiviteter i relation til temaet. Formålet var at introducere børnene til biodiversitet, ved at sanse, mærke og udforske naturen samt undersøge de mindre dyr/insekter, der var i vuggestuens have. Personalet udtrykte begejstring og engagement i forhold til, at gå på opdagelse i naturen. Dette havde en afsmittende effekt på børnene, som var fordybet i de fælles aktiviteter over en længere periode.

Der var ryddeligt i de fysiske indendørs rammer og der var taget aktivt stilling til indretningen, så det giver plads til tydelige legezoner og appellerer til fordybelse og leg. Legetøj virkede udvalgt, og det samme var udsmykningen i rummene og på væggene med tydelig inddragelse af børnenes kreative produktioner.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Det blev observeret at personalet var opmærksomme på børnenes udtryk og adfærd og samspillet mellem personale og børn var nærværende og omsorgsfuldt. Personalet har en positiv tilgang til at skabe relevante og alsidige læringsmiljøer for børnene, som inddeles i grupper i det pædagogiske temaarbejde. Der er en tydelig pædagogisk intension med de forskellige aktiviteter.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			Der er en tydelig og genkendelig struktur i vuggestuen og på tværs af stuerne, hvor der samarbejdes omkring det overordnet tema. Der er en tydelig organisering i vuggestuen i forhold til ugetemaet og i forhold til planlægning af de forskellige temaer, der arbejdes med i løbet af året. Personalet har en opmærksomhed på at arbejde med børnene i mindre grupper.
Sprogligt læringsmiljø	X			Personalet arbejder understøttende og har en sproglig opmærksomhed på at benævne og gentage ord og sætninger. Der arbejdes bevidst med forholdsord, former, farver og der observeres flere eksempler på, at børnene gentager og afprøver ord, de har lært fra det pædagogiske temaarbejde. Der anvendes et værktøj som TRAS (Tidlig Registrering Af Sprogudvikling).

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X	X		Under frokosten var der dialoger med børnene omkring deres oplevelse af nogle af de aktiviteter, de havde deltaget i tidligere på dagen. Forældrene er med til at evaluere på temaarbejdet ud fra, hvordan de og deres børn har oplevet projektet. Der blev observeret flere eksempler på, at personalet er opmærksomme på at understøtte børnenes selvhjulpenhed. Udviklingspunkt: drøft løbende vuggestuens børnesyn Ved tilsynet blev der observeret et positivt børnesyn samt et højt fagligt vidensniveau blandt flere af medarbejderne. Vuggestuen skal være opmærksom på, at denne erfaring og viden kommer alle personaler til gode. Drøft løbende og sammen med nye medarbejdere, hvordan jeres børnesyn kommer til udtryk og ser ud både i dialogen, i handlinger og samværet med børnene.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Vuggestuen har en lege-certificering fra Gerlev Lege – 'center for leg og bevægelse', som de har samarbejdet med i et treårigt forløb. Der anvendes sange og lege personalet har lært fra forløbet og personalet er opmærksomme på egne roller og positioneringer i børnenes leg. I tilsynssamtalen italesættes det at vuggestuen prioriterer legen, og børnene har mulighed for at vælge en række forskellige lege- og læringsmiljøer eksempelvis i morgenstunden og om eftermiddagen. Personalet er opmærksomme på, at børnene får medbestemmelse i henhold til, hvad og hvem de vil lege med.
Børnefællesskaber	X			En børnegruppe dækker bord til hele vuggestuen, børnene kommer ind på skift og samles i legerummet indtil alle børn er kommet ind. Derefter bliver der sagt værsgo at gå til bords. Børnene starter samtidigt og der synges den samme sang ved måltidets start. Ligeledes siges tak for mad og børnene guides til at sætte sin madkasse på plads. Ovenstående er et eksempel på, hvordan børnene er aktivt deltagende og inddrages i det store børnefællesskab.
Børn i udsatte situationer	X			Vuggestuen trivselsvurderer 1 gang årligt og anvender redskabet SAL efter behov. Der afholdes trivselssamtaler og overgangssamtaler. Ved bekymring for et barns udvikling iværksættes indsats i samarbejde med forældrene.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X	X		Vuggestuen har fokus på at formidle via AULA, hvad der arbejdes med og hvad den pædagogiske intension med temaforløbene er. Forældrene inddrages også i evalueringen af forløbene. Endvidere italesættes det at der er et godt samarbejde mellem vuggestuen og bestyrelsen. Udviklingspunkt: drøft balancegangen og fælles forventninger til brug af fotos Ved tilsynet blev der observeret flere eksempler på, at personalet var meget opmærksomme på at dokumentere og fotografere de pædagogiske aktiviteter. Tilsynet anbefaler at personalet er opmærksomme på, at det kan forstyrre det flow der er i samspillet og nærværet mellem børn, voksne og selve aktiviteten. Personale og forældrebestyrelse kan drøfte fælles forventninger til, hvor ofte og hvad der skal dokumenteres. Dette set i forhold til nærvær samt hvad man viser er vigtigt i samværet med børnene (rollemodeller).
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der pågår et systematisk arbejde med at planlægge og evaluere den pædagogiske praksis. Der arbejdes aktivt med skema til handling og der veksles mellem brugen af praksisfortællinger, observationer og at videofilme praksis for at udvikle læringsmiljøerne. Der er en systematik i mødekadence og indholdet på møderne, hvor Kvalitetsguiden understøtter praksis.