LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Spurvehuset/Kaplegården

Dato for tilsynssamtale: 11. marts 2025

Tilstede ved samtalen: leder Mette Hoby Wøldike, souschef Anne Pfeiffer, afdelingsleder Birgitte Malene Zwicky, pædagog Jens Jacob Hansen, pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Observationer foretaget: 4. marts i vuggestue (kl. 8.30-11) og børnehave (kl. 9.30-12.30) i Spurvehuset og 6. marts i Kaplegården (8.30-11). Grundet sygdom hos børnene i ressourcegruppen, er tilsynet der udskudt til maj måned. Tilsynsobservationerne i ressourcegruppen blev foretaget den 10.6.2025 med efterfølgende tilbagemelding til leder Mette Hoby.

Tilsynsførende konsulenter: Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt blev der observeret et veltilrettelagt læringsmiljø med spændende og relevante aktiviteter og indhold. Der var en tydelig struktur i huset, og det kom bl.a. til udtryk ved, at børnene kendte rutinerne og vidste, hvad der skulle ske. Der var en klar rollefordeling blandt personalet, og et fælles børnesyn på alle stuer i forhold til, hvordan personalet møder og guider børnene. Børnesynet var præget af empati, nysgerrighed og omsorg, og generelt var det et nærværende og engageret pædagogisk personale.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Børnene blev mødt af omsorg og nysgerrighed af et engageret og nærværende personale. Børnene blev guidet og forberedt på, hvad der skulle ske, og der var flere eksempler på længerevarende dialoger mellem børn og personale.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			På tværs af grupperne i børnehuset blev det observeret, at dagen var veltilrettelagt, og indholdet i de pædagogiske aktiviteter var relevante og interessante for børnene; f.eks. var der naturbingo, bål, motorikbane og vandleg. Det blev observeret, at børnene var aktivt deltagende i aktiviteter og samlinger, og at der overordnet var en god og tydelig struktur. Der var en genkendelighed i rutiner og overgang, som børnene virkede til at kunne agere i og efter. Personalet var afstemte og fordelte sig, og børnene var opdelt i mindre grupper. De fysiske rammer: der er legezoner, hvor børnene kan se, hvad de kan lege. Da der blev observeret i dagene efter fastelavn, var børnenes kreationer taget ned. På tilsynssamtalen fortalte personalet, at de gør sig mange overvejelser om, hvad der skal hænge på væggene, så det ikke bliver til visuel støj.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			Der er bøger i børnehøjde. Personalet benævner ting, og der var mange dialoger i garderoben, ved måltider og aktiviteter. Lederen fortalte, at der nogle gange er navneskilt på kasser og andre steder, men det drøftes jævnligt, om det bliver for meget og dermed bliver visuelt støj. Der er en opmærksomhed på den sproglige understøttelse i huset. Der arbejdes med babytegn i vuggestuen, og der vurderes ved projekter, hvorvidt der skal anvendes visuel understøttelse.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Som beskrevet under de generelle observationer virker det til, at personalet møder børnene ud fra et fælles børnesyn, og der er en opmærksomhed på at oplære nye medarbejdere heri. Dette sker igennem den daglige dialog og praksis samt italesættelse ved møder. I samlingen hos de ældste børn blev der observeret dialoger, hvor børnenes perspektiver, idéer og ønsker blev inddraget og taget med i den videre arbejdsproces med børnenes cirkusforestilling i april. I vuggestuen bliver der arbejdet med selvhjulpenhed, hvor børnene selv hældte vand op fra kander, pakkede mad ud og kravlede op på de store stole.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			På legepladsen/haven blev der observeret forskellige former for leg mellem børn og personale. Personalet indtog forskellige roller på legepladsen, og der blev observeret ganske få konflikter mellem børn. Det italesættes i tilsynssamtalen, at personalet forsøger at give tid til leg og mulighed for fordybelse i leg. Personalet er nogle gange igangsættende, andre gange understøttende eller observerende i børnenes leg. Personalet bruger ofte legen som et redskab til at få flere børn med ind i et fællesskab. På rødkælkestuen bruges der legemanuskripter. 1 gang årligt drøfter personalet have-kulturen, som handler om hvordan børn og personale agerer på legepladsen samt, hvis der er særlige haveregler, der skal efterleves.
Børnefællesskaber	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			SAL (systemisk analyse af læringsmiljøet) bliver brugt, når der er bekymring for et barn. Trivselsgennemgang i forbindelse med forældresamtale. Der kommer mange understøttende funktioner fra PPR i huset, og det gør, at der er et tæt samarbejde, som også er med til at opkvalificere personalet. Ressourcegruppen i Spurvehuset er normeret til 6 pladser til børn med forskellige former for fysiske eller udviklingsmæssige handicaps. Ved tilsynet er der 4 børn i gruppen, hvert barn er også tilknyttet en stue i børnehaven, der matcher deres udviklingsniveau. Den pædagogiske ramme for disse børn er en vekselvirkning mellem målrettede indsatser tæt på barnet i en skærmet ramme, og mellem at øve at være en del af et større fællesskab i de andre børnehavegrupper, hvilket er med til at understøtte barnets sociale erfaringer og kompetencer. Det pædagogiske personale tilgang til børnene, er målrettet det enkelte barns behov og udviklingstrin, med plads til masser af omsorg og relationel opbyggende kontakt og understøttelse. Ressourcegruppen understøtter børnenes dagligdag med en tydelig forberedelse og struktur.

Forældresamarbejdet	X			Én årlig trivsels- og udviklingssamtale som minimum og efter behov. Da der ikke deltog en repræsentant fra forældrebestyrelsen ved tilsynssamtalen, har bestyrelsen efterfølgende besvaret nogle af de stillede spørgsmål skriftligt -(se spørgsmålene nedenfor efter skemaet): Bestyrelsens svar: *1) Forældrebestyrelsen kan generelt tilslutte sig tilsynsrapportens observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i børnehuset.* *2)Forældrebestyrelsen vurderer, at der generelt er et godt samarbejde mellem personalet og forældre. Den løbende orientering og dialog og det pædagogiske arbejde er med til at sikre, at forældre og personale i fællesskab kan understøtte børnenes udvikling, børnefællesskab. Dette både ved skriftlige fællesinformationer, herunder med fotos, ved forældremøder og ved den daglige bringesituationer og ved fælles arrangementer.* *3-4) Bestyrelsen inddrages blandt andet ved, at der er gode fælles traditioner og temaer i børnehuset over året, som børnene, og forældrene forbereder sammen. Traditionerne og temaerne kan både være for børnene i dagligdagen som plantedage, Spurvefestival, fastelavn og cirkusforestilling og med deltagelse af forældre fx ved havedage og Luciadag. Derudover ved den løbende og dialog om dagligdagen og det pædagogiske arbejde, som er med til, at forældrene kan medvirke til at understøtte det gode børnefællesskab. Den sociale fødselsdagspolitik i børnehuset medvirker også hertil.*

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				5)Forældrebestyrelsen anbefaler, at der i kommunen arbejdes struktureret med rekruttering og fastholdelse af personale, herunder med generelt er en god andel af pædagogisk uddannet personale.
Refleksions- og evalueringskultur	x	x		Der afholdes ugentlige koordineringsmøder med repræsentanter fra hver stue, hvor tværgående temaer og informationer drøftes. Der reflekteres og evalueres på stuemøder, hvad angår den pågældende stues praksis og børnegruppe. Pædagogiske temaer planlægges, drøftes og evalueres på personalemøder. De forskellige personaler klæder hinanden på til opgaverne; f.eks. cirkus, hvor der blive talt om, hvad formålet med cirkus er, hvad skal børnene have ud af det. Erfaringer og viden indsamles i mapper. Det italesættes i tilsynssamtalen, at der tidligere har foregået et givende arbejde med at personalet kan givet hinanden feedback. Tilsynet anbefaler, at børnehuset genetablerer denne praksis, som et fremtidigt fokus. Derfor er der sat kryds i udviklingspunkt under temaet.

Spørgsmål til bestyrelsen som er blevet besvaret under ovenstående tema *'Forældresamarbejdet'*:

1. Hvordan stemmer tilsynsrapporten overens med jeres observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i børnehuset?

2. Hvad kendetegner forældresamarbejdet i børnehuset?

3. Hvordan inddrages I som forældre/bestyrelse i at understøtte det gode børnefællesskab?

4. Bliver I orienteret om pædagogiske overvejelser og tiltag ift. den pædagogiske praksis på jeres barns stue/generelt i huset?

5. Er der noget, konsulenterne har overset, eller som I ønsker at drøfte/nævne?