LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Villa Himmelblå (tidligere Gl. Bagsværdvej)

Dato for tilsynssamtale: 3. november 2025

Tilstede ved samtalen: Bettina Manley Nielsen - leder, Makaya Thine Holm – souschef, Sara Skjoldsøge - AMR, Gry Kristoffersen - forældrebestyrelsesrepræsentant og Anita Esbjerg – pædagogisk konsulent.

Observationer foretaget: 28. oktober 2025

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Villa Himmelblå har opdelt ugens dage, så der tirsdag, onsdag og torsdag arbejdes med projekter i mindre grupper, og mandag og fredag er der fælles lege. På observationsdagen var det projektdag, så børnene var opdelte i mindre grupper og fordelt både ude og inde. Der blev observeret et spændende og alsidigt læringsmiljø med relevant indhold. F.eks. blev der lavet eliksir (farvet vand med glimmer i), fantasifigurer og fællesskabende lege. Generelt var børnene optaget og fordybet i det, de lavede.

Det pædagogiske læringsmiljø var overordnet set præget af omsorg, en anerkendende tilgang, tydelige rutiner og forudsigelig struktur. De voksne var tilgængelige og støttende og hjalp børnene relevant i overgangssituationer og i leg.

Vuggestuen er opdelt, så de mindste er på en indkøringsstue, hvor der er et mere familiært miljø, hvor nærhed og omsorg er det primære.

I Villa Himmelblå arbejdes der med tydelig struktur og organisering, og det gjorde, at børn og voksne vidste, hvad de skulle, og at den ønskede intention med aktiviteter, rutiner og overgange lykkedes.

Der er de senere år blevet arbejdet med det fysiske læringsmiljø, så det nu fremstår tydeligt, hvad børnene skal de forskellige steder, og der er en variation ift. legetøj. Der er små legeområder og fleksibilitet i indretningen, så den kan ændres efter behov. Der er et læringsperspektiv i, hvad der er på vægge, og hvad der er tilgængeligt for børnene.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Generelt blev børnene mødt med omsorg, nærvær og imødekommende voksne. I vuggestuen var de voksne på gulvet, og i leg og interaktion med børnene. På stuen med de mindste børn var stuen opdelt, så de børn der skulle spise, sad i et tilstødende rum, så der var ro til det, mens de andre børn kunne tumle og lege på den anden stue. I børnehaven blev der observeret en situation, hvor den voksne mødte et barn med sensitivitet og relevant respons, da barnet slog sig og kæmpede med ikke at græde.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Dagen var struktureret med aktiviteter, leg og klare rutiner. Der var en klar intention med de aktiviteter, der blev igangsat, overgangen til frokosten, selve frokosten og bagefter. Alle aktiviteter havde en relation til fælles temaet om eventyr og fantasi. Aktiviteterne var gjort spændende, og børnene deltog i mindre grupper og var optagede af det. Der var en læringstavle på alle stuer, hvor det overordnede tema var skrevet. Der var fokusord, billeder af hvad de skulle lave i forbindelse med temaet og sange, der kunne synges. Personalet havde tydelige roller, og der var en plan for, hvem der skulle gøre hvad og hvornår. F.eks. hvilken rolle man havde på legepladsen, som kunne være fordybelsesvoksen, tilknytningsvoksen eller omsorgsvoksen. Overgangene fra en aktivitet eller rutine var planlagt, så der ikke opstod uro og forvirring hos børnene. F.eks. blev der leget 'Lille hund', mens 2 børn dækkede bord. Børnene, der skulle 'vente', var med i en sjov leg, og samtidig var der ro til de to børn, der skulle dække bord. På en anden stue sad børnene med en bog, mens der blev dækket bord. Der var en voksen der guidede børnene ved borddækningen, og der var tid og ro til det. Det fysiske læringsmiljø understøtter den ønskede pædagogik, og alle stuer er indrettet med områder til: konstruktion, rolleleg og et læseområde.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Udviklingspunkt – struktur ifm. overgangen til garderoben. Personalet har drøftet, hvilken struktur, der skal være i garderoben, og på tilsynsdagen blev børnene også delt op, så de kom i garderoben lidt efter lidt. Alligevel endte det med, at der kom mange børn derned, og det blev lidt kaotisk med børn, der løb rundt, og tonen blev lidt mere irettesættende fra de voksnes side. Drøft gerne igen, hvad I kan gøre for at skabe mere ro, så garderoben bliver det læringsrum, I gerne vil have.
Sprogligt læringsmiljø	X			Det er et stort fokus på det sproglige læringsmiljø i børnehuset, og en del af pædagogikken er visuelt understøttet. Der var bl.a. læringstavlen, hvor der var billeder, så børnene kunne 'læse' tavlen, og der var billeder af børnene, så de kunne se, hvis tur det var til at dække bord. Der arbejdes med fokusord i børnehaven, og der var legetøjskasser med navneskilt på samt bøger tilgængelige i børnehøjde.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			På tilsynssamtalen fortalte ledelse og pædagogen, at når det pædagogiske tema planlægges, bliver børnene spurgt til, hvad de synes kunne være sjovt at lave. Aktiviteter bliver også justeret, hvis børnene kommer med nogle andre ønsker, eller er mere interesseret i noget andet. Selvhjulpenhed: Børnene blev opfordret til selv at tage tøj på, pakke mad ud, hælde vand op i glas, osv. De var også med til at dække bord og hente mad i køkkenet.
Leg	X			Både legepladsen og indendørs var der mange muligheder for leg. På legepladsen var der en kasse med dinosaur i sandkassen, der var et 'hvad skal vi lege -hjul', og der var netop udarbejdet et legekatalog til legepladsen. Både inde og ude var der indrettet til leg. Det blev observeret, at de voksne både var igangsættende og deltagende i legene. Til tilsynssamtalen fortalte ledelsen, at de på personalemøde have talt om, hvad en fordybelsesvoksen skal kunne, og der også er en åben dialog om, hvilken rolle der bedst passer til en.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Tre dage om ugen opdeles børnene i små grupper, hvilket gør, at alle børn er med i et fællesskab. De sidder også i små grupper, når der spises, og der tænkes meget over, hvilke børn der sættes sammen. Projektgrupperne ændres jævnligt alt efter børnenes behov. Der laves grupper efter relationer, og hvem der er gode sammen. Rollen som tilknytningsvoksen er at sikre, at alle børn er med i en leg eller aktivitet på legepladsen, at hjælpe børn ind i fællesskabet og at ingen børn går rundt alene.
Børn i udsatte positioner	X			Villa Himmelblå har 1 SAL tovholder, men der lånes ofte en tovholder fra anden institution for at få et blik udefra. SAL afholdes efter behov, når der er bekymring for et barn. Børnene trivselsvurderes minimum 1 gang om året. Distriktssparringen bruges gerne, da det fungerer og er god til at få nye perspektiver på en sag.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Forældrerepræsentanten fortalte på samtalen, at hun er tryg ved at aflevere sine børn i børnehuset, og at hun kun hører godt fra de andre forældre. Hun synes, der sker tilpas, og at børnene lærer meget. Forældresamtaler afholdes efter behov, og børnehuset er fortsat med at lave hjemmebesøg ved børnenes opstart. Hver fredag sender hver stue et brev ud til forældrene med, hvad tankene er bag det tema, der arbejdes med, samt hvad de har lavet.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der er en systematisk tilgang til planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis og de pædagogiske aktiviteter. Børnehuset arbejder ud fra et årshjul, og forskellige pædagogiske temaer planlægges for ca. 4 uger ad gangen på personalemødet. 'Skema til handling' anvendes, og hver stue arbejder videre med det fælles emne og finder aktiviteter ud fra børnegruppens alder, interesser og behov. Kvalitetsguiden er altid en del af møderne.