LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Klokkeblomsten

Dato for tilsynssamtale: den 28. november 2025

Tilstede ved samtalen: Leder Rikke Bager, souschef Stine Theede, AMR Jacob Barvild, forperson for forældrebestyrelsen Line Louise Busk Deleuran, pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Observationer foretaget: den 26. og 27. november 2025

Tilsynsførende konsulenter: Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

På tværs af vuggestue- og børnehaveafdeling i Klokkeblomsten blev der observeret nærværende personale, som indgik i positivt samspil med børnene. Der arbejdes med forskellige temaer i løbet af året, og på observationsdagen var temaet *Jul og Traditioner*. I den forbindelse blev der gennemført aktiviteter som nissejagt på legepladsen, lege med juledufte, fremstilling af julepynt samt julehemmeligheder til forældrene.

Formiddagens rutiner og aktiviteter forløb i et roligt og sammenhængende flow, hvor personalets tydelige organisering og klare rollefordeling skabte mulighed for, at børn og voksne kunne fordybe sig sammen. På tværs af børnehuset afspejler den pædagogiske tilgang og praksis en fælles kultur og et fælles pædagogisk børnesyn.

Børnehuset har fokus på at skabe mindre legezoner, hvor indretningen var gennemtænkt, og personalet placerede sig aktivt sammen med børnene. Legetøjet fremstod som udvalgt, og udsmykningen i rummene og på væggene bar præg af tydelig inddragelse af børnenes kreative produktioner.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Generelt for hele børnehuset blev det observeret, at personalet var i børnehøjde og der var en positiv og nærværende kontakt mellem børn og personale. Børnene blev generelt mødt af omsorgsfulde voksne, som udviste interesse og glæde i samværet – både med det enkelte barn og med den mindre børnegruppe, som den voksne faciliterede formiddagsaktiviteten for.

Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		På tværs af børnehuset blev der observeret en tydelig rytme i forhold til dagens forskellige rutiner. Formiddagens aktiviteter var planlagte og børnene blev forberedt på aktiviteten ved samlingen. Børnene blev delt op i mindre grupper og arbejdede med aktiviteter målrettet børnegruppen og periodens tema. Der er generelt stor opmærksomhed på at skabe stærke relationer til børnene, da dette danner et solidt fundament for kommende overgange. Personalet arbejder i faste teams, og i takt med børnenes alderstrin skifter de til et nyt team, så der arbejdes målrettet med at bygge bro og etablere relationer til børnene i forbindelse med skift til nye teams. For at understøtte trygge overgange arrangeres der særlige rystesammen-dage. Et eksempel på et sådant tiltag er Lucia-aktiviteten, hvor de kommende storbørn deltager. Her er de ældste børn fra de to mellemgrupper sammen om aktiviteten. **Udviklingspunkt i vuggestuen - Samling og morgenknækbrød.** Det blev observeret at vuggestuebørnene sad oppe ved bordet og spiste knækbrød, dette skete i sammenhæng med samlingen, hvor der også skulle synges efterfølgende. Tilsynet anbefaler, at vuggestuen reflekterer over formålet med denne praksis: - Skal spisesituationen og samlingen adskilles, så børnene får ro til at spise, inden sang og fælles aktiviteter? - Kunne samlingen med fordel foregå på gulvet, hvor børnene har mulighed for at bevæge kroppen og deltage mere aktivt?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		På tværs af huset er der generelt et anerkendende sprogligt læringsmiljø, der understøtter børnenes muligheder for deltagelse. Børnehuset benytter biblioteket i forbindelse med temaarbejdet. Der arbejdes generelt med forskellige sprogunderstøttende tiltag i ugens løb; såsom sprogaktiviteter i mindre grupper, i samling og med dialogisk læsning. I næsten alle børnegrupper gennemgås dagen i samlingen og bliver understøttet visuelt med piktogrammer. Det anbefales, at den ene vuggestuegruppe også gennemgår dagens program i samlingen for at styrke børnenes forudsigelighed og deltagelsesmuligheder. I vuggestuen hænger der sangposer på stuerne, som anvendes i samlingen. Børnene inddrages aktivt ved at vælge, hvilke sange de ønsker at synge, hvilket understøtter både sproglig udvikling og medbestemmelse. **Udviklingspunkt** – brug af fokusord til understøttelse af temaarbejdet Fokusord kan hjælpe med at tydeliggøre, hvad der er vigtigt i en aktivitet/forløb og gøre det lettere for børn med sproglige udfordringer eller særlige behov at følge med. - Overvej, hvordan den visuelle understøttelse kan styrkes i forbindelse med arbejdet med fokusord. - Udvælg relevante ord ud fra temaet og børnenes interesse, alder og sproglige formåen – hvilke ord kender børnene allerede, og hvilke nye ord kan introduceres?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Under observationsbesøget observeres at personalet på tværs af stuerne inddrog børnenes perspektiver i hverdagen. Eksempelvis havde personalet dialog med børnene om, hvor på stuen deres julepynt, lavet under formiddagens aktivitet, skulle hænge. Personalet udviste en ensartet tilgang, der understøtter børnenes medbestemmelse. Der blev observeret opmærksomhed på at støtte børnenes deltagelse. Flere gange sås, at enkelte børn havde brug for tættere anvisning, hvilket blev givet omsorgsfuldt og med fokus på barnets aktive deltagelse. Børnene deltog desuden aktivt i rutinerne omkring frokosten og garderoben, hvilket er med til at styrke deres selvhjulpenhed og dannelse i hverdagen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Både i vuggestue og børnehave blev der observeret børn, som var optaget af forskellige legefællesskaber i de mindre legezoner på stuerne, her var personalet placeret og tilgængelige for børnenes leg. Når børnene er på legepladsen om eftermiddagen, er der etableret en organisering, hvor personalet fordeler sig i forskellige legezoner. For at skabe tydelighed for børn og voksne opsættes et billede af den voksne i den pågældende legezone på en udendørs tavle. Der er fokus på den voksnes positionering, og dette er drøftet på personalemøder, herunder vigtigheden af at igangsætte lege, så børnene får mulighed for at koble sig på. Stuerne har på skift ansvar for at planlægge en aktivitet om eftermiddagen, og der er løbende opmærksomhed på dette som et fast punkt.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Børnehuset har fokus på at styrke børnefællesskaber og arbejder fortsat med 'Fri for mobberi'. Indsatsen har til formål at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever sig som betydningsfulde. I en af børnegrupperne havde børnene eksempelvis lavet plancher, hvor de har fortalt, hvad deres venner synes, de er gode til. Dette understøtter en kultur, hvor børnene ser og anerkender hinandens styrker. I samlinger bliver børnene opmærksomme på hinanden, og der tales om, hvilke børn der mangler den pågældende dag. Børnehuset har gennem mange år haft en tradition med fælles samling hver fredag, hvor alle børn og voksne mødes til fælles aktiviteter. Her skaber skiftende ansvar for aktiviteterne en oplevelse af fællesskab og samarbejde på tværs af stuerne.
Børn i udsatte positioner	X			Børnehuset benytter SAL (Systemisk analyse af læringsmiljøer) og har uddannet tre tovholdere. Der samarbejdes med forældre og PPR omkring børn, der kan stå i sårbare positioner og have forskellige udfordringer. Det observeres, at personalet er opmærksomt på børn i udsatte positioner og aktivt støtter og guider dem, der har brug for hjælp til at deltage i fælles aktiviteter. Det italesættes at personalet arbejder fleksibelt og justerer tiltag og rutiner, når de oplever, at noget ikke fungerer optimalt for børnegruppen, med henblik på at skabe et læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for deltagelse.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Hver dag deles dagbøger og billeder via AULA, hvor formålet med aktiviteterne og dagens oplevelser beskrives. Den kommende ugeplan uploades om fredagen, så forældrene har mulighed for at forberede barnet på, hvad der skal ske i institutionen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrene oplever sig velinformerede og værdsætter den løbende kommunikation. Brugen af dagbøger og ugeplaner evalueres på forældremøder, hvor forældrene generelt giver udtryk for tilfredshed. Der er en opmærksomhed på at bygge bro mellem hjem og institution, og der er mulighed for dialog med personalet ved behov. Der tilbydes årlige trivselssamtaler, herunder tre-måneders samtale samt overgangssamtaler. På forældremøder og i samtaler kan temaer som lege-dynamikker og børnefællesskaber tages op.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der er en systematisk tilgang til planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis og de pædagogiske aktiviteter. Børnehuset har opbygget en gennemgående struktur, som sikrer plads til møder, forberedelse og evaluering i diverse mødefora. Der arbejdes ud fra et årshjul med forskellige faglige temaer og indhold. Der anvendes skema til handling og undervejs i forløb laves der delevalueringer. Lyngby-Taarbæk Kommunes kvalitetsguide er implementeret i huset og anvendes på stuemøder og i fora til refleksion over den pædagogiske praksis. Børnehuset har uddannet tre faglige fyrtårne, som er med til at facilitere stuemøder.