LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Kastaniely

Dato for tilsynssamtale: den 5. november 2025

Tilstede ved samtalen: Camilla Hernig - leder, Teresa Vellage-Thiesen - souschef, Leila Apiyo Peick Sheye - pædagog og Sine Norn Thomsen – pædagogisk konsulent.

Observationer foretaget: den 28. oktober 2025

Tilsynsførende konsulenter: Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Kastaniely har én vuggestue- og én børnehave gruppe. På observationsdagen blev der oplevet en rolig og struktureret morgenstund, hvor afleveringssituationerne forløb stille og roligt, og børnene fremstod trygge ved at blive afleveret. Det pædagogiske personale udviste omsorg og nærvær i relationen til børnene.

I vuggestuen spiste alle børn morgensnack ved bordene. Efterhånden som de blev færdige, gik de i gang med leg på stuen. Børnene samledes senere på en stor pude omkring en kuffert med forskellige konkreter, der repræsenterede sange, som børnene fik lov at vælge. Børnene var aktivt deltagende og udviste kendskab til sangene.

I børnehavegruppen blev der gjort klar til en tur ud af huset med formålet at finde og se på Halloween-udsmykning i lokalområdet. Personalet guidede børnene i påklædning og gennemgik turreglerne, inden gruppen forlod institutionen. Under turen viste børnene stor interesse for Halloween-pynten og var optagede af de forskellige udsmykninger, de mødte. Der opstod gode dialoger mellem børn og personale om det, de oplevede undervejs.

Til frokosten havde både vuggestue- og børnehavebørn faste pladser, og personalet var fordelt ved bordene. Børnene fremstod trygge i husets rutiner.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Generelt blev der observeret et pædagogisk personale, der var nærværende og omsorgsfulde i deres møde med det enkelte barn og med børnegrupperne.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Som beskrevet under generelle observationer er dagens aktiviteter planlagte. Fortsæt med at opretholde strukturen og organiseringen – den daglige rytme, hvor personalet er fordelt og i samspil med en mindre børnegruppe. På tilsynssamtalen blev der talt om at genbruge tidligere tilrettelagte temaer og aktiviteter ind i hverdagen. Personalelørdag bruges til planlægning og dagene er inddelt i en struktur med legeplads-, krea-, tur-, motorikdag og om fredagen er der fælles aktiviteter på tværs af vuggestue og børnehave. Generelt er der tænkt over det fysiske læringsmiljø med fleksibel indretning. ***Udviklingspunkt:*** Gennemgå dagen og drøft formålet og personalets rolle Det anbefales at gennemgå hele dagen og drøfte formålet med de enkelte rutinesituationer, overgange og aktiviteter – herunder personalets rolle. Tilsynet anbefaler, at der udarbejdes et kort skriv eller en visuel oversigt, der tydeliggør formål og pædagogisk intention, samt hvad det kræver af den voksne. Dette kan understøtte refleksion og være et nyttigt redskab til at introducere nye medarbejdere til den pædagogiske praksis. I kan finde inspiration i det udarbejdede materiale, som blev udleveret på tilsynssamtalen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		Børnehuset er kendetegnet ved en mangfoldig børnegruppe med familier, der har forskellige sproglige og kulturelle baggrunde. Personalet har fokus på at skabe et inkluderende sprogmiljø og bruger tid på at oversætte og formidle, hvad det vil sige at være en dansk daginstitution. Der er et tæt samarbejde med flersprogskonsulenten, som bidrager med sprogvurderinger og understøtter personalet i at tænke sproglige aktiviteter ind i den pædagogiske praksis – både i mindre grupper og i fællesskabet. Dialogisk læsning anvendes som metode, og bøger bruges i overgange, temaarbejde og som forberedelse til fx teaterbesøg. Rim og remser indgår også i den daglige praksis. ***Udviklingspunkt:*** brug af visuel understøttelse Børnehuset ønsker at styrke den visuelle understøttelse med piktogrammer til dagens struktur og for tydeliggørelse af den visuelle organisering af stuens indretning. Dette skal bidrage til øget forståelse og deltagelse for alle børn, uanset sproglige forudsætninger. Kataloger over lege bruges som inspiration til børnene. Det anbefales at inddrage *Sprog i Samspil* som refleksionsværktøj i planlægning og evaluering af den sprogpædagogiske praksis.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			I tilsynssamtalen italesætter personalet at de har en bevidsthed om at inddrage børnenes perspektiver og interesser i den pædagogiske praksis. Personalet lytter til børnenes input og tilrettelægger aktiviteter ud fra deres optagetheder – fx ved at samarbejde med biblioteket og finde relevante bøger om emner, børnene viser interesse for. Selvhjulpenhed understøttes i hverdagen, bl.a. gennem dagens hjælper og ved at børnene inviteres til at deltage i praktiske opgaver. Det blev observeret, at et barn i vuggestuen hjalp med at tørre borde af efter frokost, og derudover deltager børn i forskellige opgaver såsom at feje og dele madkasser ud.
Leg	X	X		Der arbejdes med at genintroducere gamle lege og lære dem videre til børnene, hvilket bidrager til variation og fælles referencer i legefællesskabet. Personalet øver sig i at deltage i legen og har fokus på, hvordan man inviterer sig ind i børns lege på en understøttende måde. ***Udviklingspunkt:*** fortsæt med at have opmærksomhed på, hvordan man som personale tør at indgå aktivt i legen og hvordan personalets forskellige rollefordeling har betydning for børns deltagelse og legemuligheder. Der kan med fordel arbejdes med fælles refleksion over, hvordan man som voksen understøtter legens udvikling og dynamik – både i strukturerede og spontane lege – samt hvordan personalets placering og tilstedeværelse i legezoner påvirker børnefællesskaber og trivsel.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X			Personalet arbejder med at skabe og styrke børnefællesskaber ved at inddele børnene i både mindre grupper og større fællesskaber i løbet af dagens aktiviteter og rutiner. Dette giver mulighed for nærvær, deltagelse og relationer på tværs af børnegruppen. Der anvendes pædagogiske redskaber som *Fri for mobberi*, som indgår aktivt i samlinger og understøtter arbejdet med fællesskab, trivsel blandt børnene på stuen og på tværs af vuggestue og børnehave.
Børn i udsatte positioner	X			Børnehuset beskriver et godt samarbejde med PPR, og der er særligt foretaget henvendelser vedrørende bekymringer omkring børns sproglige udvikling. Distriktssparring har tidligere været brugt meget, som en del af den faglige refleksion. Der har været et tæt samarbejde med den pædagogiske konsulent, som har understøttet personalet mht. observation og sparring ift. børns udvikling og trivsel og bidraget til afholdelse af SAL (Systemisk Analyse af Læringsmiljøer), da der pt. ikke er en uddannet tovholder i huset. Dette skyldes lukning af børnehus i foråret 2026, og der uddannes derfor ikke tovholdere i øjeblikket. Ved fortsat SAL understøttelse er der mulighed for at gøre brug af tovholdere fra netværket. Trivselsvurderinger anvendes som forberedelse til forældresamtaler og bidrager til et systematisk blik på børns trivsel og udvikling.

Forældresamarbejdet	X			Da der ikke deltog en repræsentant fra forældrebestyrelsen ved tilsynssamtalen, har to forældrerepræsentanter fra bestyrelsen efterfølgende besvaret nogle af de stillede spørgsmål skriftligt. Der hvor besvarelserne er enslydende, er den ene besvarelse forkortet for at reducere tekstmængden- Se spørgsmålene nedenfor efter skemaet: *1.* *Tilsynsrapporten stemmer godt overens med egen oplevelse af et nærværende og omsorgsfuldt miljø. Den positive beskrivelse er let genkendelig.* *1…..Det er dog også genkendeligt at den struktur over fx dagsaktiviteter og temaer der var meget præsent tidligere er blevet mindre, i hvert fald mindre gennemskuelig, i takt med at lukningen er blevet aktuel og medarbejderstaben har gennemgået en del ændringer. Det virker fornuftigt at rapporten bemærker dette. Jeg undres over, at man ikke måske udnævner en tovholder til trods for ikke at uddanne en ny. En ikke udlært tovholder er måske bedre end ingen tovholder?* *2.* *Forældresamarbejdet opleves som åbent, imødekommende og konstruktivt. Der er en god dialog i hverdagen, og personalet er nemme at komme i kontakt med.* *2…. Personalet er altid imødekommende og lyttende og intet synes for stort eller for småt i dialogen omkring ens barn og sammes trivsel. I dagligdagen kan det sommetider være lidt udfordrende at få overlevering af dagens aktiviteter og forløb ved aflevering.*

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				3. *Vi oplever, at vi løbende bliver inviteret med i aktiviteter, arrangementer og dialoger, der styrker fællesskabet. Bestyrelsen bliver inddraget på en relevant og meningsfuld måde, især i forbindelse med den kommende lukning af institutionen.* *3. Det er jeg faktisk lidt i tvivl om. På et tidspunkt blev vi fortalt hvilke mindre børnegruppe vores barn var en del af, som gav mulighed for at tale om disse børn med eget barn og spørge ind til dem. Der har dog været løbende udskiftning i sammensætningen af børnegrupperne og det kan være svært for forældre at opfange hvornår der er skift i disse. Ellers er jeg nok ikke helt bevidst om hvad der bliver gjort for dette punkt.* *4.* *Ja, vi bliver løbende orienteret gennem daglig dialog, Aula-opslag og forældremøder. Der er god transparens omkring pædagogiske tiltag og overvejelser.* *5.* *Rapporten giver et retvisende billede og har ikke noget væsentligt at tilføje.*

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		I den seneste periode er stuemøder blevet afholdt på p-møder, hvor der drøftes børns trivsel, udvikling og forældresamarbejde. Der arbejdes nu på at genetablere ugentlige stuemøder. Børnehuset vil derudover have et fremadrettet samarbejde og fokus på fælles pædagogiske temaer med den institution, som børn og personale skal overgå til, så der skabes en sammenhæng og er genkendeligt for børnene. Det italesættes at der er en praksis for uformel hverdagsevaluering og justering af aktiviteter. Tidligere har der været tovholdere på planlægning og evaluering, hvilket har understøttet den systematiske tilgang. Lederen sikrer den fortsatte planlægning og evaluering. Lyngby-Taarbæk Kommunes kvalitetsguide bruges som opslagsværk på møder og er kendt af alle medarbejdere. ***Udviklingspunkt:*** Med baggrund i tilsynssamtalen anbefales det, at lederen understøtter den pædagogiske praksis gennem feedback - baseret på observationer eller ved brug af korte filmklip fra hverdagen som analyse og refleksionsmateriale. I den forbindelse kan brugen af skema til handling genoptages.

Spørgsmål til bestyrelsen, som er blevet besvaret under ovenstående tema 'Forældresamarbejdet':

1. Hvordan stemmer tilsynsrapporten overens med jeres observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i børnehuset?

2. Hvad kendetegner forældresamarbejdet i børnehuset?

3. Hvordan inddrages I som forældre/bestyrelse i at understøtte det gode børnefællesskab?

4. Bliver I orienteret om pædagogiske overvejelser og tiltag ift. den pædagogiske praksis på jeres barns stue/generelt i huset?

5. Er der noget, konsulenterne har overset, eller som I ønsker at drøfte/nævne?