LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Eremitagen

Dato for tilsynssamtale: den 3. februar 2026

Tilstede ved samtalen: Leder Helle Kuhlmann, souschef Louise Sarrouw Juul Hansen, pædagog og AMR Sophie Trolle Kjærulff og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Observationer foretaget: den 28. og 29. januar 2026

Tilsynsførende konsulenter: Anita Esbjerg, Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

I vuggestuen var det omkring halvdelen af børnegruppen, der var til stede på observationsdagen grundet sygdom. Dette kan have påvirket både observationernes helhed og børnegruppens dynamik. Trods det lave børnetal blev der stadig arbejdet struktureret og systematisk i rutiner, overgange og de planlagte aktiviteter blev fastholdt, hvilket bidrog til ro, forudsigelighed og sammenhæng i hverdagen. Samme systematik og struktur blev observeret i børnehaven, og overordnet set blev der observeret et læringsmiljø af god og høj kvalitet.

Relationen mellem personale og børn bar præg af omsorg og varme, og der blev understøttet relevant, hvor børnene havde brug for det. Både gennem sprogbrug og i aktiviteter var der tydelige tegn på, at personalet holder af at være sammen med børnene, og at hverdagen er præget af en organiseret og gennemtænkt planlægning. Et eksempel herpå blev observeret ved en samling i børnehaven. Samlingen var velforberedt, tilpasset børnegruppen, børnene blev inddraget og blev stillet flere reflekterende spørgsmål som skabte god dialog. Selvom indholdet omhandlede farver, arbejdede personalet indirekte med børnefællesskaber, børnenes bevidsthed om gruppen og børnene individuelle behov. Samtlige børn var aktivt deltagende og samlingen blev vurderet til at være af høj kvalitet.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X	X		I børnehuset blev der observeret et engageret og nærværende personale, som deltog aktivt i samtaler, leg og aktiviteter med børnene. Personalet viste omsorg og opmærksomhed i forhold til børnenes behov på tværs af både vuggestue og børnehave. **Udviklingspunkt – guidning af børnene ved hjælp af sproget** Personalet anvendte generelt tydelige og anerkendende kommunikationsstrategier, hvor der blev sat ord på handlinger og i leg. Der blev dog observeret variation i kommunikationsformen blandt personalet, og en markant forskel i børnenes respons afhængigt af sprogets tydelighed. Når personalet selv deltog og guidede tydeligt i form af konkrete og direkte instruktioner som: "Du skal tage køkkentingene, og lægger dem i den kasse", deltog børnene aktivt i oprydningen. Når der blev sagt: "Vil I ikke…" eller "Kan I ikke…", legede børnene videre og oprydningen endte med mindre irettesættelser og irritation fra personalets side. Det er derfor relevant, at I drøfter, hvordan sproget bedst kan bruges som pædagogisk redskab til at understøtte børnenes handlinger.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		På tværs af børnehuset blev der observeret en tydelig og genkendelig rytme gennem hele formiddagen og frokosten. Formiddagens aktiviteter var planlagte, og børnene blev forberedt ved samlingen. Børnene arbejdede i mindre grupper med aktiviteter planlagt ud fra et overordnede fælles tema. Der blev observeret et tydeligt formål med de pædagogiske aktiviteter. Opdelingen i mindre børnegrupper skabte gode rammer for nærvær, fordybelse og deltagelsesmuligheder. På alle stuer var der ugeplaner, og dagen fremstod gennemgående struktureret. Der blev samtidigt udvist fleksibilitet, f.eks. da en børnehavegruppe valgte at ændre en planlagt tur til biblioteket til en kælketur. I de fleste overgange mellem rutiner og aktiviteter blev børnene støttet og guidet i, hvad der skulle ske, hvilket bidrog til ro, tydelighed og tryghed. **Udviklingspunkt – fysisk læringsmiljø:** Der blev observeret forskelle i indretningen af de fysiske læringsmiljøer på stuerne. Nogle stuer havde tydeligt markerede legeområder, som understøttede børnenes leg og inviterede til fordybelse. På andre stuer fremstod læringsmiljøet mindre indbydende med bare vægge og utydelige legezoner, der i mindre grad understøttede børnenes leg. Ledelsen er bekendt med, hvilke stuer dette vedrører.

Sprogligt læringsmiljø	X			Generelt i børnehuset er bøger gjort let tilgængelige i børnehøjde, og der er ligeledes materialer, som personalet kan tage ned og anvende i dialogiske læsestunder. I vuggestuen blev der observeret, at der synges til samlingen, og personalet anvendte kufferter med konkreter som støtte for børnenes forståelse og deltagelse. Der læses højt i forbindelse med eftermiddagsmåltidet, og materialer som f.eks. Bablerne indgår som en del af den sproglige praksis. I børnehaven er biblioteksture en fast rutine, og der blev observeret et sprogligt miljø, der bar præg af mange samtaler, reflekterende spørgsmål og ord/sproglege, f.eks. 'tænk på et dyr'. Der blev observeret en samling, som var forberedt, og hvor personalet var tydelig og inddragende på samme tid. Samlingen indeholdt reflekterende spørgsmål som f.eks. 'Hvad er en skole?', 'Hvem kender vi henne på skolen?', 'Ved I hvorfor vi skal male tønden?'. Til samlingen blev der brugt de samme billeder, som var på ugeplanen og på en tavle som viste børnene, hvad de skal i løbet af dagen. Børnehuset har selv en opmærksomhed på at styrke den sproglige indsats yderligere. Børnehuset vurderer, at en udvidet indsats er nødvendig, særligt fordi børnegruppen består af børn med forskellige sproglige baggrunde, som i perioder har behov for ekstra støtte for at udvikle deres sprog. Det italesættes til samtalen, at børnehuset har et godt samarbejde med flersprogskonsulenten, som bidrager med faglig sparring og vejledning.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Børnehuset arbejder aktuelt med et netværksprojekt, hvor alle stuer undersøger børneperspektivet med udgangspunkt i det, der optager børnene her og nu. Nogle stuer arbejder med børnenes legepræferencer og indsamler data via børnenes egne billeder. Andre stuer har fokus på enkelte børn og undersøger deres interesser både i institutionen og hjemme. Projektet understøttes af løbende sparring og opfølgning med ekstern konsulent. Der er fokus på at øve børnenes selvhjulpenhed. I børnehaven blev der eksempelvis observeret et læringsfokus i garderoben, hvor pædagogen guidede børnene trin for trin i at tage flyverdragter på. I vuggestuen har børnene ansvar og opgaver, bl.a. når dagens hjælper deler madkasser og drikkedunke ud, eller når børnene hjælper til med rengøringen efter et måltid.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			I både vuggestue og børnehave blev der observeret lege som både var voksen- og børneinitierede. Der blev observeret flere eksempler på, at personalet deltog aktivt i lege, ligesom personalet var opmærksomme på, at enkelte børn havde behov for støtte til at komme ind i legefællesskaberne. Personalet var placeret strategisk i rummet og var tilgængelige i forhold til at understøtte børnenes leg efter behov. Der blev observeret konkrete eksempler på, at personalets deltagelse i legen gjorde det muligt at forebygge og løse konflikter, særligt blandt de yngste børn, hvor det samme legetøj var det mest attraktive.
Børnefællesskaber	X			Børnehuset bærer tydeligt præg af et stort fællesskab, hvor børn fremstår som betydningsfulde deltagere. Dette ses i leg, organisering og aktiviteter, hvor der skabes gode muligheder for, at alle børn kan deltage. Under tilsynet var personalet opmærksomme på børnenes behov, anvendte en respektfuld tone og guidede børnene på en positiv måde.

Børn i udsatte situationer	X			Larvestuen er rammerne for en mindre gruppe af børn, der er visiteret til en særlig understøttende indsats. Larvestuens pædagogiske personale arbejder med at tilgodese det enkelte barns behov for støtte og deltagelse i det nære læringsmiljø. Samtidig sikres der opmærksomhed på barnets muligheder for at indgå i de bredere børnefællesskaber på tværs af stuerne, således at børn – efter behov – kan deltage i relevante aktiviteter og lege. Det pædagogiske personale fremstår omsorgsfulde og nærværende i deres kontakt til børnene og med stor grad af forståelse for barnets behov.Ved tilsynet var det tydeligt, at børnene mødes i deres interesser og behov og med stor ro og imødekommenhed, når noget er svært. Generelt for børnehuset: Børnene trivselsvurderes minimum én gang om året. Børnehuset laver SAL (Systemisk analyse af læringsmiljøer) én gang i kvartalet pr. stue. Der sikres evaluering af indsatsen, og SAL tovholderne er ledelsen og en medarbejder. Det italesættes i samtalen, at der i børnehuset er et tydeligt fokus på tidlig opsporing allerede fra vuggestuen. Personalet samarbejder tæt med forældre og PPR om børn, der kan befinde sig i sårbare positioner eller have forskellige udviklingsmæssige udfordringer. Forældresamarbejdet differentieres, eksempelvis ved at personalet er opmærksomme på, hvilke forældre der har behov for ekstra støtte i hverdagen. Børnehuset gør desuden brug af distriktssparring i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Forældresamarbejdet	X			Da der ikke deltog en repræsentant fra forældrebestyrelsen ved tilsynssamtalen, har bestyrelsen efterfølgende besvaret de stillede spørgsmål skriftligt - se spørgsmålene nedenfor efter skemaet: Svar fra forældrebestyrelsen: 1) Rapporten stemmer fint overens med bestyrelsens observationer. 2) Der er et rigtig godt forældresamarbejde i børnehuset. Der er god kommunikation mellem forældre og de voksne på stuen, når man afleverer/henter sit barn. Personalet er opmærksomme på det enkelte barn og guider gerne hvis der er udfordringer. 3) Bestyrelsen bliver holdt informeret om de tiltag, der bliver gjort i huset. Børnehuset har allerede mange initiativer i gang for altid at forbedre børnefællesskabet. Bestyrelsen føler sig hørt, når der er bekymringer eller når de kan se muligheder. 4) Ja, de er gode til at informere gennem ugeplanerne om de temaer, der tages op gennem ugen og hvorfor. Derudover er der lidt dybere forklaring på forældremøder. Ugeplaner eller dagbøger kan fx også indeholde specifikke fokusord, der arbejdes med under et givent tema, hvilket kan understøtte os i at styrke børnenes sproglige udvikling og sammenhængen mellem hjem og børnehuset. Børnehuset er gode til løbende at informere om pædagogiske indsatser og udviklingsforløb i huset – fx det igangværende arbejde med børneperspektivet, som tilrettelægges ud fra de enkelte stuers børnegrupper og behov.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Derudover har børnehuset fokus på onboarding af nye medarbejdere, hvor der i efteråret blev gennemført specifikke onboardingforløb for nye pædagogmedhjælpere. 5) Nej.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Der arbejdes med en systematisk tilgang til planlægning, refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis. Kvalitetsguiden anvendes som fælles ramme, og børnehuset har etableret en tydelig struktur, der sikrer tid til møder, forberedelse og evaluering. Der afholdes stuemøder hver 14. dag, hvor der arbejdes med evalueringscirklen og læringsmiljømodellen styret af stuernes faglige fyrtårn. De faglige fyrtårne deltager aktuelt i et kompetenceudviklingsforløb om mødefacilitering for at styrke deres rolle i evalueringen af praksis. Evaluering foregår både på personale- og stuemøder. Det italesættes, at der er en høj grad af åbenhed i personalegruppen i forhold til at 'stille sin praksis til skue' for at få sparring og vejledning om, hvordan læringsmiljøerne bedst kan understøtte det enkelte barn og børnegruppen. Børnehuset har en fast procedure for oplæring af nye medhjælpere. Ved opstart modtager de personalehåndbog, Kvalitetsguiden og de tilknyttes en mentor. Nye medarbejdere deltager i det kommunale medhjælperkursus om konflikthåndtering og rutiner. Der følges kontinuerligt op af souschefen, og nye medarbejdere oplæres desuden i at skrive dagbog til forældrene.

Spørgsmål til bestyrelsen, som er besvaret under ovenstående tema *'Forældresamarbejdet'*:

1. Hvordan stemmer tilsynsrapporten overens med jeres observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i børnehuset?

2. Hvad kendetegner forældresamarbejdet i børnehuset?

3. Hvordan inddrages I som forældre/bestyrelse i at understøtte det gode børnefællesskab?

4. Bliver I orienteret om pædagogiske overvejelser og tiltag ift. den pædagogiske praksis på jeres barns stue/generelt i huset?

5. Er der noget, konsulenterne har overset, eller som I ønsker at drøfte/nævne?