LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for Bondebyens børnehave

Dato for tilsynssamtale: 20. april 2026

Tilstede ved samtalen: Leder Rikke Munck Petersen, souschef Lasse Lund Elmer, AMR Anna Barfoed Haarck, TR Malene Berggren Klausen, Thomas Nygaard næstformand i forældrebestyrelsen, pædagogiske konsulenter Britta Andersen, Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Observationer foretaget: 14. april 2026

Tilsynsførende konsulenter: Britta Andersen, Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder, at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder, at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder, at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt blev det observeret, at børnene blev mødt roligt af omsorgsfulde og nærværende medarbejdere, og børnene blev taget godt imod ved ankomst. Der fremstod et tydeligt fælles børnesyn, som kom til udtryk i den pædagogiske praksis. Personalet arbejdede med klare intentioner og var velafstemte i samarbejdet med hinanden.

De fysiske rammer understøttede den pædagogiske praksis og gav mulighed for leg i mindre legezoner. I morgensituationen var børnene fordelt på stuerne og der blev både observeret lege mellem et mindre antal børn, som var i gang med at lege i de afgrænsede legemiljøer samt større fælles lege med deltagelse af både børn og personale. Børn, som havde vanskeligere ved at indgå i legen, blev guidet og støttet af personalet.

Der blev desuden observeret rolige og velfungerende overgange som bar præg af fællesskab og tydelig guidning. Børnene skulle på observationsdagen deltage i aktiviteter i grupper på tværs af stuerne, opdelt efter alder. De ældste børn var på tur til Frilandsmuseet, mellemgruppen deltog i fælles lege på legepladsen og de mindre børn havde 3 forskellige 'stationer', de kunne vælge imellem.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Der blev observeret et omsorgsfuldt og nærværende personale, som med en rolig og anerkendende tilgang var opmærksomme på både børnegruppen og de enkelte børns behov. Aktiviteterne var alders- og udviklingssvarende, blandt andet gennem ture og leg, hvor der blev taget individuelle hensyn. Rutiner og overgange forløb roligt og med et tydeligt læringsperspektiv. De var planlagte og intentionelle, og børnene blev løbende guidet og forberedt på det, der skulle ske. Personalet italesatte under tilsynssamtalen, at de oplever at den daglige praksis som en kontinuerlig læreproces og arbejder bevidst med at holde praksis enkel og realistisk i forhold til ambitioner og ressourcer.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Der var en høj grad af struktur og velforberedte aktiviteter på observationsdagen. Det pædagogiske arbejdet virker generelt velorganiseret og systematisk, blandt andet grundet et årshjul, hvor der arbejdes med pædagogiske temaer samt ugeplaner med tydeligt afstemte roller. Børnene blev i både aktiviteter og rutiner opdelt i mindre grupper, hvilket understøttede overblik, ro og deltagelsesmuligheder. De fysiske rammer var indrettet med mange mindre legezoner, der tydeligt signalerede aktiviteternes formål. Der var relevant og tilpasset legetøj og materialer, ligesom legetøjskasser var markeret med både billeder og ord, hvilket understøttede det skriftsproglige miljø. Børnehuset er i gang med at opbygge et lege- og aktivitetsbibliotek, som betyder, at både struktur og indhold kan genbruges. Børnehaven har arbejdet målrettet med at ensrette modtagelsen af børn på tværs af stuer samt med overgange. **Udviklingspunkt:** Den tydelige og stringente struktur rummer en potentiel risiko for *for* stram styring. Der blev blandt andet observeret hyppig italesættelse af tid og brug af Timetimer i situationer, hvor det muligvis ikke var nødvendigt. Det anbefales at drøfte balancen mellem tydelig tidsstyring og muligheden for fordybelse og ro i børnenes aktiviteter.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		I den seneste tilsynsrapport var det sproglige læringsmiljø et udviklingspunkt med fokus på vidensdeling og videreudvikling af en fælles tilgang. Siden da er der uddannet to sprogansvarlige, som har iværksat flere sproglige indsatser i huset. Der er blandt andet blevet arbejdet med sprogtemakasser, øget fokus på rim og remser samt besøg på biblioteket og lån af bibliotekets sprogkasser. Indsatserne gælder både for almen- og specialområdet. Der arbejdes systematisk med sprogvurderinger, som gennemføres omkring børnenes fødselsdag. Samlet set er der opmærksomhed på at styrke børnenes sproglige udvikling gennem både strukturerede og hverdagsnære indsatser. **Udviklingspunkt:** Børnehaven har selv en opmærksomhed på at styrke den sproglige indsats yderligere og peger på et kommende fokus på det sproglige læringsmiljø for fler-sprogede børn.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpened**	X			På tilsynssamtalen fremhævede konsulenterne, at børnehaven har et samstemt børnesyn med fokus på børnenes ressourcer. Ledelsen fortalte, at det er udviklet gennem et målrettet fælles arbejde over det seneste halvandet år. Der blev observeret respektfulde relationer mellem voksne og børn, hvor der blev indgået tydelige og anerkendende aftaler med børnene, og børnenes perspektiver blev taget alvorligt i praksis.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Den fysiske indretning gav gode rammer for leg, og der blev observeret fordybede lege over længere tid. Personalet deltog aktivt og faciliterede både spontane og planlagte lege med fokus på inklusion, relationer og fysisk aktivitet. Blandt andet blev der observeret en pædagog, som spontant faciliterede en leg med otte børn, hvor alle var aktivt deltagende, og hvor legen løbende blev udvidet med fokus på inklusion. I udendørslegene blev der observeret god deltagelse i både kendte og nye lege, der bidrog til at skabe relationer og udvide børnenes legemuligheder på legepladsen. Samtidig var der opmærksomhed på børns forskellige måder at deltage på, herunder børn med behov for at observere legen.
Børnefællesskaber	X			Der blev observeret flere eksempler på, hvordan personalet aktivt understøttede børnefællesskaber ved at inddrage og forbinde børnene i samtaler og lege. Organiseringen bidrog samtidig til, at børnene fik kendskab til hinanden på tværs af stuerne, blandt andet gennem organiserede fysiske lege på legepladsen og fælles udflugt for de ældste børn. Konflikter blev håndteret roligt og respektfuldt.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte positioner	X			Hele huset arbejder med SAL (Systemiske analyse af læringsmiljø) som fælles tilgang, hvilket understøtter et fælles mindset og en struktureret ramme i arbejdet med børn/børnegrupper, som kan befinde sig i udsatte positioner. SAL anvendes systematisk gennem fastlagte uger, og der benyttes SOS-modellen i arbejdet med børnesager. I ressourcegruppen observeres en god koordinering mellem de involverede voksne omkring børnene. Der arbejdes bevidst med rolige rammer, tydelige overgange og en god vekselvirkning mellem aktiviteter og pauser for ikke at virke forstyrrende for børnene. Der er samtidig opmærksomhed på behovet for personaleskifte i gruppen for at imødekomme børnenes behov bedst muligt.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Forældrene orienteres om hverdagen i børnehaven gennem løbende information i tekst og billeder om både dagens aktiviteter og kommende forløb. På forældremøder arbejdes der med tematiserede drøftelser, eksempelvis konflikthåndtering. Det italesattes til tilsynssamtalen, at det fælles børnesyn i institutionen opleves at smitte positivt af på både børn og forældre. Forældrene tager typisk direkte kontakt til de relevante voksne, hvilket bidrager til, at udfordringer håndteres tidligt og derfor sjældent når at udvikle sig. Dette kan også afspejle graden af engagement, blandt andet ved god tilslutning til arbejdsdage. Forældre inddrages på forskellig vis i institutionens pædagogiske praksis i et begrænset omfang, eksempelvis ved at materialer og spil kan lånes med hjem eller gennem initiativer, der understøtter leg og læring på tværs af hjem og institution. Der blev blandt andet givet eksempler på, hvordan leg og læring fra institutionen videreføres i hjemmet. Der er fokus på at styrke rekrutteringen til forældrebestyrelsen.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	x			Der arbejdes systematisk med planlægning, refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis. Lyngby-Taarbæk Kommunes Kvalitetsguide anvendes som fælles ramme, og børnehaven har etableret en struktur, der sikrer tid til møder, forberedelse og evaluering. Der afholdes stuemøder, hvor der arbejdes med en planlægningsguide, som faciliteres af de faglige fyrtårne i samarbejde med stuerne. De faglige fyrtårne anvendes aktivt i evalueringsarbejdet med fokus på at stille kritiske og kvalificerede spørgsmål til den pædagogiske praksis. De indgår blandt andet ved at placeres i andre grupper end deres egen for at bidrage med et undersøgende og refleksivt blik på aktiviteterne. Der er en tydelig og relativ fast struktur omkring indkøring af nye medarbejdere, og der er fokus på at sikre en god modtagelse. Det opleves dog, at indkøringen kan variere afhængigt af, om man starter i almen- eller specialgruppen, hvor strukturen fremstår mere tydelig i almenområdet.