LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for Børnehuset Lærkereden

Dato for tilsynssamtale: 25/9-2025

Tilstede ved samtalen: Matilde Lykke Schwarz Nielsen - forældrebestyrelsesrepræsentant, Charlotte Castillo Bjernemark - pædagog, Lisbeth Emsø - AMR. og pædagog, Hanne Eggert Andersen - pædagog, Tina Ingemann Hansen - souschef, Winnie Sophia Nielsen - leder, Heidi Herbst Vick – konsulent.

Observationer foretaget: 22/9-2025

Tilsynsførende konsulenter: Heidi Herbst Vick

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Generelt blev der observeret et rigtig godt læringsmiljø i begge afdelinger. Børnene blev mødt af omsorgsfulde medarbejdere, der var opmærksomme og relevante i deres kontakt til børnene. Der ses fordybet opmærksomhed i aktiviteter og rutinesituationer og personalet initierer samtaler og kontakt til alle børn.
Det pædagogiske personale formår at tilrettelægge dagen så den matcher børnegrupperne og der ses stort initiativ sammen med børnene. Personalet inkluderer alle børn og understøtter børnenes muligheder for deltagelse. Børnene inddrages i aktiviteterne og personalet er nysgerrige på og relevante overfor børnenes initiativ til dialoger.
Dagen er planlagt og det pædagogiske personale kender organiseringen og bruger ikke tid på denne undervejs. Børnene deltager skiftevis i mindre eller større grupper i løbet af formiddagen og personalet fordeler sig.
I børnehaven sås en leg baseret på et legemanuskript. Der havde været arbejdet længe med aktiviteten "vi skal ud at flyve" og børnene har været dybt engageret og koncentreret undervejs og var det også på dagen, da flyveturen skulle foregå. Velforberedt og velreflekteret – meget høj kvalitet til denne aktivitet.
I vuggestuen har der i sommer været en større renovering og omorganisering fra to til tre stuer. Miljøet fremstod ellers vedkommende og kendt af alle – så forløbet har været gennemarbejdet og ser ud til at fungere rigtig godt for både børn og personale.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	x			Børnene blev mødt af omsorgsfulde medarbejdere, der er opmærksomme og relevante i deres kontakt til børnene. Der ses fordybet opmærksomhed i aktiviteter og rutinesituationer og personalet initierer samtaler og kontakt til alle børn. Aktiviteter er tilrettelagt med hensyn til børnenes nærmeste udviklingstrin (zone for nærmeste udvikling). Personalet spejler børnene og responderer afstemt. Børnene er trygge ved personalet, der viser stor glæde ved samværet med børnene.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	x	x		Dagen er planlagt og alle ved, hvad der skal ske – både børn og medarbejdere. Til morgensamling forberedes børnene på dagen og der er god sammenhæng mellem dét, der tales om og det der foregår i løbet af formiddagen. Børnene deles i løbet af formiddagen op i både mindre og større grupper – alt efter hvilken aktivitet eller rutine, der er i gang. Det virker til at være velovervejet og personalet formår at positionere sig i forhold til hinanden. Der har tidligere været arbejdet med ugeplaner og det er ifølge personalet gået lidt i stå under renoveringen. Derfor foreslås det, at I bruger anledningen på at få drøftet, hvordan I kan visualisere dagen for børnene og inddrage børnenes perspektiver i dette. Der er tydelige legezoner forskellige steder i institutionen og børnene formår at anvende disse.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	x			Det sproglige læringsmiljø er af god kvalitet og personalet samtaler relevant med børnene om dagens indhold, aktiviteterne og rutinerne. Endvidere ses det flere gange, at personalet understøtter børnenes sprog i leg. Bøger og læsning er en naturlig del af hverdagen og på væggene ses plakater, der understøtter det sproglige læringsmiljø. Personalet fremstår bevidste om, hvornår de taler og understøtter med ord og hvornår de afventer børnenes initiativ.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	x			Personalet møder børnene anerkendende og som aktive deltagere i hverdagen. Der tales med børnene og deres input lyttes til. Børnene kan fortælle om, hvordan de er med i forskellige ting i løbet af dagen. Børnene deltager i rutinerne og kender disse. Der er et rigtig fint fokus på børnenes selvhjulpenhed.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	x	x		Der er god plads og ro til børnenes leg, men også personaler, der deltager i børnenes leg og lader til at have et godt blik for, hvordan de skal positionere sig i legen. Det ses både, at personalet går foran, ved siden af og bagved i børnenes leg. På legepladsen er der rig mulighed for leg. Her har børnene stor frihed til at lege, hvad der opstår imellem dem. Personalet er gode til at fordele sig og bevæger sig rundt på legepladsen. Dog kan I overveje, hvordan I sikrer et blik for de børn, der bevidst søger lidt væk fra fællesskabet. Kan I aftale, hvem der er særligt opmærksom på bestemte dage, så barnet har mulighed for at være tæt på en medarbejder, hvis behovet opstår.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	x			Personalet agerer tydeligt som om, at alle børn er betydningsfulde i fællesskabet. Rutiner og aktiviteter understøtter dette. Det ses, at personalet har øje for enkelte børn som har brug for en særlig besked eller en hånd at holde i for at kunne deltage i lege eller rutiner. Der er lege, hvor børnene har brug for hinanden undervejs og det lader til at have en god overvejelse bag – således, at styrkede venskaber opstår. Der ses ingen konflikter mellem børnene, men et rart og roligt miljø at være i, hvor personalet er tæt på børnene og understøtter børnefællesskaber.
Børn i udsatte situationer	x			Lærkereden samarbejder med PPR, når det er nødvendigt og bruger distriktsmodellen. Har faste møder med SAL (Systemisk analyse af Læringsmiljøer).
Forældresamarbejdet	x			Forældrerepræsentant giver udtryk for et meget tilfredsstillende samarbejde mellem bestyrelse og Lærkereden. Repræsentanten kunne ønske, at flere forældre fik mere indsigt i, hvor godt der arbejdes med de pædagogiske læringsmiljøer i institutionen. Tidligere har der været sendt nyhedsbreve ud nogle gange om året, men der er forståelse for, at det tager tid fra andre vigtige opgaver.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	x			Der er faste møder til planlægning og refleksion og stuemøde både enkeltvis og på tværs. Her forberedes et tema eller forløb i enten afdeling eller stuevis. Evaluering: Der er oparbejdet en evalueringskultur hvor der løbende evalueres efter temaer, forløb der har været arbejdet med.