LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Uanmeldt tilsyn i Børnehaven Skovbo

Dato: 12. november 2025

Konsulent: Heidi Herbst Vick

Evt. baggrund for det uanmeldte tilsyn: Alm tilsynspraksis

Temaer	Observationer
Generelt	Overordnet set giver tilsynet indtryk af, at Skovbo er et rart sted, hvor børn kan få lov til at følge deres lyst til leg. Personalet er tæt på børnene og klar med hjælp eller guidning ved behov. Der ses trygge relationer og et godt fokus på det relationelle samspil. Skovbo er i skoven hver dag. Skovbo arbejder ud fra årstiden og planlægger i tråd med dette.
Sprog	Der ses ikke tydeligt ophængte materialer til arbejdet omkring sprog. Lederen oplyser, at de i Skovbo tager materialer med sig i skoven, når de ser, at der er et behov for noget specifikt. Dette planlægges på et personalemøde og det går på skift, hvem der er ansvarlig for et givent tema. Når vi arbejder mere specifikt på denne måde, så deler vi i endnu højere grad op i små grupper. - Hvordan kan I i højere grad synliggøre de pædagogiske intentioner med sprogarbejdet overfor forældrene? Hvad skal børnene sprogligt have med fra jeres aktiviteter? - Anvend eventuelt Kvalitetsguidens særlige afsnit om Sprog i Samspil

Pædagogisk læringsmiljø - legepladsen	Børnene ses lege det de har lyst til om morgenen og inden afgang til skoven. Personalet er tilgængelige og støtter op og guider ved behov. Børnene bevæger sig hjemmevant på legepladsen og der er meget børneinitieret leg. Spørgsmål I kan drøfte: - Hvad skal det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen understøtte og hvordan sikrer vi, at børn i udsatte positioner kan have lige deltagelsesmuligheder? - Hvordan sikrer vi en god balance mellem voksen- og børneinitieret leg på legepladsen?
Fysiske rammer	Skovbo er en skovbørnehave og dagene foregår derfor i skoven. De fysiske rammer bærer præg af, at lokalerne ikke bruges ret ofte til pædagogiske aktiviteter. I kan med fordel drøfte nedenstående: **Udviklingspunkt**: - Hvordan kan vi inddrage børneperspektivet i vores indretning – således, at det også understøtter børn, der måtte have brug for mere visuel understøttelse? - Hvordan kan vi skabe tydelige legezoner til de stunder, hvor vi er indendørs? - Hvordan kan vi arbejde med indretningen som et udviklingspunkt?

Planlægnings- og evalueringskultur	Planlægning foregår på personalemøder. Vi tager altid udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og lægger herefter den overordnede plan. Vi taler altid om; Hvordan bruger vi i skoven uanset vejret. Pædagogerne har ansvaret for at italesætte overfor resten af personalegruppen, hvis der er et særligt behov for en opmærksomhed eller et tema. Siden sidste tilsyn har vi arbejdet mere specifikt med vores planlægning. Vi har rekvireret materialer hos EMU og kunne anvende til at reflektere og planlægge. Vi overvejer at indføre nogle lukkedage, hvor vi kan planlægge mere intenst over et givent tema. Anmærkningen fjernes, men hav det fortsat som **udviklingspunkt** og få gerne beskrevet: - Hvordan planlægger, udfører og evaluerer vi i Skovbo – hvilke materialer bruger vi, der understøtter en god refleksion over vores pædagogiske praksis? - Hvordan viser vi vores pædagogiske overvejelser i form af fx ”Skema til Handling” eller lign, så det bliver synligt for forældre og andre med deres gang i huset og anvendes som redskab til refleksion mellem det pædagogiske personale? - Hvordan anvender vi Kvalitetsguiden – kan vi lade os inspirere af noget heri?
Børn i udsatte positioner	Skovbo samarbejder med PPR, hvis børn har særlige behov og en ekstra indsats. Derudover har vi et tæt forældresamarbejde, hvor familierne har mulighed for at bede om en samtale, hvor de evt. kan få vejledning.