LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for Børnehuset Blomsterbedet

Dato for tilsynssamtale 14.5.2025

Tilstede ved samtalen Thomas Kellberg Ring, leder. Hedi Schadegg, sous chef. Natascha Angela Drews, medarbejderrepræsentant. Trine Rønnow Jønsson, forældrerepræsentant. Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent.

Observationer foretaget 12.5.2025

Observationer og rapport

Pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Børnehuset Blomsterbedet har gennem det sidste års tid gennemgået en proces, for at implementere en fælles struktur og fælles faglig tilgang til den pædagogiske praksis. Dette kan ses i tilsynet, hvor der observeres elementer i den strukturelle praksis, som er genkendelige igennem hele huset, men som samtidigt er tilrettet den enkelte børnegruppes alder og udviklingstrin. Børnehuset er også i proces med at implementere en naturpædagogisk profil, hvilket blandt andet fremgår af flere af de valgte aktiviteter, de æstetiske udtryk i børnehuset og valg af bøger, der er tilgængelige til børnene. Børnene tilhører aldersopdelte grupper, men er yderligere opdelt i mindre aktivitetsgrupper om formiddagen.Der observeres et pædagogisk personale, der er nærværende, omsorgsfulde, engagerede og til stede tæt på børnene.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	x			Fortsæt endelig den proces I er i, med at opbygge en fælles faglig tilgang og praksis, og fælles sammenhæng igennem hele huset

Sprogligt læringsmiljø	X	X		Der er en stor diversitet i børnegruppens sproglige baggrund, og der observeres at flere af børnehavebørnene har dansk sproglige udfordringer i form af ordforråd og udtale. **Udviklingspunkt – sprogpædagogik for børn med flere sprog.** Læs i fællesskab *Sprog i samspil* i Kvalitetsguiden, med særligt fokus på børn med flere sprog end dansk, og drøft hvordan I kan udvide jeres sprogpædagogiske tilgang, så alle børn bliver understøttet i deres sproglige udvikling. Understøt formidling til både børn og forældre med yderligere visuel understøttelse. Sammensæt samlingerne for børnene, så det bygger på et stillads af formidling til børnene, som understøtter deres forståelse og læring. I kan med fordele opbygge disse samlinger omkring hv-spørgsmål? • Hvad skal jeg lave? • Hvorfor skal jeg lave det? • Hvem skal jeg være sammen med? • Hvor skal jeg være? • Hvordan skal det foregå? • Hvor længe vil det vare? • Hvordan skal det foregå?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Denne formidling understøttes igen med billeder eller tegninger, så det verbale sprog understøttes af det visuelle. Og målrettes den enkelte børnegruppes alders- og udviklingstrin.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis
Leg	X	X		**Udviklingspunkt – leg som del af tilgangen til børnefællesskaber og den naturpædagogiske profil.** For at understøtte både børnenes sprogforståelse, indbyrdes relationer og kvaliteten af børnefællesskaberne, vil det være relevant at bruge legen som en fokuseret indsat og pædagogisk tilgang i dagligdagen. Læs afsnittene i Kvalitetsguiden om leg og børnefællesskaber, og drøft, hvordan I kan øge jeres fokus på legens betydning for børnenes udvikling og trivsel. Hav fokus på hvordan naturfaglige oplevelser kan videreføres i leg, der understøtter børnenes fællesskaber.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X	X		Blomsterbedet har fra januar 2025 aldersopdelt de forskellige børnegrupper. Dette er med til at målrette læringsmiljøerne og den daglige praksis og tidsrytme til den enkelte børnegruppe. Det observeres ved tilsynet, at denne opdeling skaber mere nærvær og ro hos det pædagogiske personale, og dermed også i børnegrupperne. Der observeres dog også, at nogle af børnehavebørnene kan have svært ved at finde hensigtsmæssige strategier i tilgangen til de andre børn, når de fx kommer til at sidde for tæt, eller passerer ind over hinandens legeområder. Derfor sættes der her i tilsynet et udviklingspunkt. Udviklingspunktet er lagt sammen med udviklingspunktet under leg.
Børn i udsatte situationer	X	X		Vær opmærksom på muligheden for en særlig sproglig udsathed børnene imellem, fordi få af dem har dansk-sproglige strategier i tilgangen til leg og relationer. Udviklingspunktet under børn i udsatte positioner, er lagt ind under punktet ved sproglige læringsmiljøer.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			Det beskrives ved tilsynsamtalen, at det er trygt at aflevere sit barn, og at der er plads til at snakke om børnenes hverdag. Der udtales et ønske om en tydeligere og mere systematisk tilgang til forældresamtaler, hvor der er afsat specifik tid til at gennem barnets trivsel og udvikling.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Blomsterbedet har udviklet en mødepraksis, der både understøtter arbejdet med den pædagogiske planlægning, fælles faglige drøftelser og systemisk refleksion omkring børnenes trivsel og udvikling.

Det videre forløb