LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for Dagplejen

Dato for tilsynssamtale: tirsdag den 2. juni 2026

Tilstede ved samtalen: Christina Grundahl leder, Pernille Uth dagplejekonsulent, Dorte Fahlén dagplejekonsulent, Vibeke Feilberg dagplejer og TR, Dorthe Munch dagplejer og AMR samt Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen pædagogiske konsulenter

Observationer foretaget: den 7. og den 12. maj 2026 i Vinkelvejs legestue og den 7. og den 12. maj 2026 i Kongevejens legestue

Tilsynsførende konsulenter: Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Konsulenterne har observeret i legestuerne på Kongevejen og Vinkelvej samt i Gæstedagplejehuset på Vinkelvej for at få indblik i dagplejernes pædagogiske praksis og indbyrdes samarbejde. Der observeres generelt et trygt og omsorgsfuldt læringsmiljø, hvor dagplejerne samarbejder om rutiner og pædagogiske aktiviteter. Praksis fremstår som en samlet dagpleje med et fælles afsæt i tilgangen til børnene og et godt flow i hverdagen.

Dagplejekonsulenterne har en understøttende rolle i legestuerne og bidrager aktivt til praksis. De er til stede i hverdagen, har kendskab til børnene og bidrager til at skabe kontinuitet og mulighed for aflastning.

Det fremgår, at der er en opmærksomhed på at synliggøre og styrke rekrutteringen til dagplejen, herunder gennem rundvisninger i legestuen, samarbejde med sundhedsplejen samt overvejelser om kontakt til mødregrupper.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X	X		Relationer og interaktioner mellem dagplejere og børn fremstår generelt af god og høj kvalitet. Dagplejerne udviser en lyttende, interesseret og omsorgsfuld tilgang, og der reageres relevant på børnenes behov. Det anbefales at fastholde og videreføre denne praksis. Der ses overvejende en god dialog og samstemt pædagogisk tilgang på tværs af dagplejere og gæstedagpleje, dog med variationer i praksis hos enkelte. **Udviklingspunkt:** På baggrund af observationer, og med udgangspunkt i, at vi ved, at ved at understøtte barnet i egen mestring, så forebygger man også skader, kan der med fordel være større opmærksomhed på at understøtte børns deltagelse i risikofyldt leg uden forudgående bekymring fra de voksnes side af.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Der arbejdes systematisk med temaarbejde i legestuerne, og det italesættes, at temaerne bringes videre ind i de enkelte dagplejehjem, hvor de udfoldes i forskellige former. Gæstedagplejen arbejder med en ugeplan som understøtter de børn, der er på besøg ad hoc, men også tilgodeser de børn, der er i gæstedagplejen over længere tid. Der ses en tydelig struktur og et godt flow i dagens rutiner og aktiviteter i legestuerne og i gæstedagplejen, hvilket bidrager til, at børnene fremstår trygge i de rammer, der er skabt. **Udviklingspunkt:** Der kan med fordel arbejdes videre med udviklingen af læringsmiljøet på legepladsen med fokus på at koble temaarbejdet hertil, særligt ved temaer om insekter. Der kan eksempelvis iværksættes aktiviteter med fokus på biodiversitet, hvor der kan bygges insektboliger eller plantes insektvenlige planter. Bedsteforældredagen kan med fordel inddrages i temaet ved at opfordre bedsteforældre til at medbringe insektvenlige planter, så der skabes bedre forudsætninger for at finde og arbejde med insekter i forbindelse med temaarbejdet.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X			Dagplejerne har en opmærksomhed på at indgå i dialog med børnene og skabe sproglige samspil i hverdagens aktiviteter. Et eksempel på dette er, at en dagplejer tager børnene med på indkøb inden legestuen, og sammen med børnene taler om, hvad der skal købes ind til legestuen dagen efter. Hver dag begynder med en morgensamling, både i legestuer og i gæstedagplejen, hvor der også er et sprogligt fokus via sang og fokus på fællesskab. Der anvendes forskellige understøttende redskaber til sprogarbejdet, herunder rim og remser, Babblarna, samt materialer udleveret af dagplejekonsulenterne, og bibliotekerne inddrages i arbejdet. Det sproglige læringsmiljø understøttes bl.a. visuelt gennem billeder i legestuerne og det italesættes at dagplejerne også har billeder fra temaet i hjemmene, ligesom bøger er tilgængelige for børnene i hverdagen. Dagplejekonsulenterne sørger for at bøger er tilgængelige i legestuen og i hjemmet. Fortsæt endelig arbejdet med at have fokus på det sproglige læringsmiljø.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	X			Dagplejen har gennemgået et længerevarende udviklingsforløb, som har bidraget til at styrke et fælles fagligt sprog. Det kommer blandt andet til udtryk i en øget opmærksomhed på at følge børnenes spor i hverdagen. Der ses en større fleksibilitet i tilgangen til børnene, samt en nuanceret forståelse for børns forskellige måder at reagere og deltage på. Børnene gives mulighed for at deltage på egne præmisser, herunder også at indtage en mere observerende position, eksempelvis under samling. Dagplejen er i et forløbsmæssigt samarbejde med Bondebyen, hvor de ældste børn i legestuerne sammen med en dagplejekonsulent, besøger børnehaven, og derigennem introduceres børnene for det større børnefælleskab, og dagligdagen i en børnehave i en overgang, før de selv skal starte i børnehave. Dagplejerne arbejder bevidst med at understøtte børnenes selvhjulpenhed, og der afsættes tid til, at børnene kan øve og udvikle disse kompetencer, hvilket er tydeligt i børnenes mestringsudtryk.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	X			Det italesættes, at der er kommet en større opmærksomhed på, hvordan man, som dagplejer, kan understøtte børns legefællesskaber, herunder at børnene hjælper hinanden i legen. Dagplejerne er i en god udvikling, hvor de arbejder med at være rollemodeller i legen herunder hvordan de aktivt kan prioritere deltagelse i legen og understøtte børnenes legekompetencer ved at være til stede og vise, hvordan leg kan udvikles. Der er fokus på at følge børnenes initiativer og give plads til, at børnene vælger lege, som de motiveres af, hvilket understøtter deres engagement og deltagelse.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X	X		Siden sidste tilsyn, er der arbejdet med at udvikle et fælles fagligt sprog med fokus på bevægelsen fra individorienteret praksis til faglige læringsfælleskab. I tilsynssamtalen, italesatte dagplejerne, at legestuen blandt andet har til formål at understøtte børnenes deltagelse i større fællesskaber med jævnaldrende og med andre voksne end barnets egen dagplejer. Dette blev observeret i praksis i den ene legestue, hvor børnene indgik i fælles aktiviteter på tværs. I en af legestuerne var det i mindre grad tydeligt, da der ikke var det samme naturlige flow i at dagplejerne havde samarbejde omkring børnene på tværs af egne grupper. **Udviklingspunkt:** Der kan med fordel arbejdes videre med at styrke og ensarte den pædagogiske praksis, så intentionerne med legestuen i højere grad understøttes på tværs af alle dagplejere, og så alle børn får mulighed til at lære at danne relationer med børn og voksne uden for egen dagpleje.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte positioner	X		X	Der er opmærksomhed på børn i udsatte positioner, og børnene bringes løbende på dagsordenen til middagsmøder. Ved bekymring igangsættes dialog med forældre, og der anvendes sparring i distriktet. Dagplejerne/konsulenterne trækker på relevante tværfaglige samarbejdspartnere, herunder logopæd og fysioterapeut, og oplever at blive understøttet i arbejdet gennem PPR. Der arbejdes med trivselsvurderinger, herunder anvendelse af Trivselsguiden, som bidrager til et systematisk blik på børnenes trivsel. **Anmærkning:** SAL anvendes aktuelt ad hoc. Der kan med fordel arbejdes med at styrke en mere systematisk anvendelse, herunder faste intervaller (fx hver 4.-5. uge), for at understøtte kontinuitet og opfølgning i indsatsen.

Forældresamarbejdet	x			Da der ikke var en forældrerepræsentant til stede ved tilsynssamtalen, har bestyrelsen efterfølgende svaret skriftligt på tilsynets spørgsmål: **1. Hvordan stemmer tilsynsrapporten overens med jeres observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i legestuerne?** Forældrebestyrelsen oplever, at tilsynsrapportens beskrivelser stemmer godt overens med deres egne erfaringer fra både legestuerne og gæstehuset. Forældrene kan genkende det faglige fokus i hverdagen og oplever, at der er en tydelig sammenhæng mellem de pædagogiske tilgange på tværs af dagplejen, legestuer og gæstehus. Dette skaber en genkendelig og tryg ramme for børnene, som opleves ensartet set fra et forældreperspektiv. **2. Hvad kendetegner forældresamarbejdet i dagplejen?** Forældrene beskriver samarbejdet som præget af tryghed og nærhed. De oplever at blive set, hørt og inddraget, og der er stor tillid til både dagplejerne og medarbejderne i gæstehuset. Forældrene fremhæver, at personalet udviser omsorg og kendskab til det enkelte barn, også når barnet opholder sig i gæstehuset. Derudover opleves et stærkt fællesskab og en god sammenhæng mellem hjem og dagpleje. Forældrene giver udtryk for, at dagplejerne har et stort engagement i børnene og deres trivsel.

				3. Hvordan inddrages I som forældre/bestyrelse i at understøtte det gode børnefællesskab? Forældrene oplever, at dagplejen aktivt understøtter dialogen om børnefællesskaber, blandt andet gennem information og opslag på Aula. Der er løbende dialog mellem forældre og dagplejen om børnenes trivsel og deltagelse i fællesskabet. Forældrene oplever, at dagplejen tager ansvar for, at alle børn inkluderes og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Samtidig fremhæves betydningen af at have fokus på både det enkelte barn og fællesskabet som helhed. Forældrene peger på, at relevante faglige kompetencer, eksempelvis inden for sprog (PPR), inddrages efter behov for at understøtte børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder. **4. Bliver I orienteret om pædagogiske overvejelser og tiltag ift. den pædagogiske praksis?** Forældrene oplever, at de løbende bliver orienteret om pædagogiske overvejelser og tiltag gennem Aula samt den daglige dialog med dagplejen. Det fremhæves, at årshjulets temaer og indsatser bliver tydeligt formidlet og omsat til praksis, hvilket giver forældrene indsigt i det pædagogiske arbejde og de aktiviteter, der gennemføres i hverdagen.

Refleksions- og evalueringskultur	X		X	Det gennemførte udviklingsforløb beskrives som værdifuldt og har bidraget til etablering af et fælles fagligt sprog samt øget refleksion i praksis. Det italesættes, at der er opstået en øget åbenhed i faglige drøftelser, hvor det i højere grad er legitimt at dele udfordringer og sætte ord på det, der opleves som vanskeligt. Samtidig beskrives en øget opmærksomhed på at skifte fra voksen perspektiv mod barnets perspektiv. Der arbejdes med løbende refleksion, herunder ugentlige drøftelser af dagens praksis med fokus på børns deltagelsesmuligheder. De fælles aktiviteter planlægges med afsæt i temaer og justeres i forhold til børnenes initiativer og udsagn, ligesom aktiviteter differentieres efter børnenes behov. Der er etableret praksisser for vidensdeling, herunder at gæstedagplejere besøger kolleger for at få indblik i praksis. Og dagplejerne besøger også gæstedagplejen for at introducere børnene for læringsmiljøet der. Samtidig beskrives en kultur, hvor det i højere grad er legitimt at dele udfordringer og reflektere åbent over egen praksis. Gæstedagplejen arbejder tilsvarende med planlægning og justering af praksis med fokus på at skabe trygge, mindre læringsmiljøer. Der anvendes understøttende redskaber som Kvalitetsguiden, som inddrages i dagsordener og i tilsynsarbejdet, når dagplejekonsulenterne er på tilsyn hjemme hos dagplejerne. **Anmærkning:** Der skal arbejdes systematisk med evaluering efter hvert temaforløb, hvilket bidrager til en tydelig faglig retning og styrker ansvarligheden i opgaveløsningen. I kan med fordel understøtte de faglige mål I sætter jer i planlægningen med en

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				systematisk obsevationsdel og efterfølgende evaluering ud fra spørgsmål som: *Nåede vi de mål, vi havde sat os for?* *Hvilke tegn udviste børnene på læring og trivsel?* *Hvilke erfaringer tager vi med os videre til næste tema?*